

# EL PUPITRE

Periódico escolar del IESO "4 de Junio" de Cañete - Curso 2024/25. N° 21. Ejemplar gratuito.



# Editorial

## Fin de curso 2024/2025

Se acerca el final de un curso lleno de aprendizajes, retos superados y momentos compartidos. En el IESO "4 de Junio" no solo cerramos un año académico, sino que celebramos el crecimiento de toda nuestra comunidad educativa y el cambio de etapa para el alumnado que ha superado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Así como el alumnado que cambia su etapa de Educación Primaria para unirse a nuestro centro educativo, para vivir una nueva trayectoria académica.

Este curso ha sido especialmente significativo. El pasado 25 de noviembre, recibimos un galardón por nuestro compromiso con la igualdad, un reconocimiento que nos llena de orgullo y que refleja el trabajo constante por construir un entorno educativo más justo, inclusivo y respetuoso. Este logro es de todos y todas, y nos anima a seguir apostando por una educación que transforma. Y por seguir aunando fuerzas para que el compromiso social esté dentro de nuestras enseñanzas. El 15 de marzo, ANPE- Cuenca, como sindicato nos otorgó otro reconocimiento a la innovación educativa, porque gracias a la labor de Norberto (profesor actual de Educación Física), se han desarrollado actividades y salidas en diferentes entornos, donde se pone en valor la actividad física y el deporte. Siendo nuestro centro un referente en el trabajo de estas actividades, que están enmarcadas en nuestro Proyecto Escolar Saludable. Así como la participación en el programa Somos Deporte y seguir formando parte de la oferta académica del Plan de Garantía Juvenil. Que por segundo año consecutivo, a base de mucho esfuerzo hemos conseguido concluir una formación especializada con materias de FP de Grado Medio, para obtener la cualificación profesional de "Guía por itinerarios de baja y media montaña".

Queremos aprovechar este espacio para agradecer el esfuerzo y la implicación de cada persona que forma parte del centro. El compañerismo, el compromiso, la innovación, la inclusión y la convivencia no son solo palabras: son los valores que vivimos día a día en nuestras aulas, pasillos y actividades. Por ello, desde nuestro IESO contamos ya con el espacio físico de Aula del Futuro, con dotación en materiales de robótica, recursos digitales y herramientas que facilitan nuestra labor en metodología STEAM.

Sin olvidar que en la igualdad y la convivencia, se avanza cada año para seguir apostando por la participación del alumnado en mejorar nuestro clima de trabajo y a poder crecer con valores sociales y cívicos que pongan en juego la buena disposición y el buen trato en nuestras relaciones sociales.

También queremos hacer un llamamiento especial a las familias: el AMPA es una pieza clave en la vida del centro. Su participación activa enriquece nuestras propuestas, fortalece los lazos entre centro educativo y hogar, y contribuye a que el IESO "4 de Junio" siga siendo un espacio de encuentro, escucha y colaboración. Os animamos a sumaros, a proponer, a construir con nosotros.

Gracias por acompañarnos un curso más. Que el verano os traiga descanso, alegría y nuevas energías para seguir creciendo juntos. Nos vemos en el próximo curso 2025-2026.

¡Feliz fin de curso!

Vicente Frías Jiménez.



MAQUETACIÓN

Olga Martínez Recosta y Evelyn Valeria Nájera Polo

COORDINACIÓN

Miriam Montes Mendía y Norberto Cuenca



# Visita al K-BOX

## Actividad de condición física



Todo empezó con una iniciación al trabajo de fuerza en las clases de educación física. Estuvimos cuatro sesiones de educación física con un cuadernillo apuntando las repeticiones, la series y el peso que hacíamos en cada ejercicio. Además pusimos atención en la técnica de los ejercicios para evitar posibles lesiones.

Cuando fuimos al K-BOX, Carles, el dueño del gym, nos hizo una presentación rápida sobre las máquinas de cómo funcionaban, para qué servían y qué partes podías trabajar en cada ejercicio.

Luego estuvimos 10 minutos calentando con diferentes ejercicios, como plancha y movilidad de tobillos entre otras.

Luego nos dividimos en dos grupos, los que queríamos trabajar tren inferior y los que queríamos trabajar tren superior para distribuirnos con las respectivas máquinas. Ahí empezamos a trabajar cada uno por su lado, la verdad fue una experiencia muy interesante, ya que gracias a eso hay mucha gente que se ha apuntado por esa visita, incluido yo.

La verdad fue una experiencia muy diferente y nueva, porque trabajamos con máquinas que no habíamos trabajado nunca. También ayudamos a nuestros compañeros a los ejercicios más costosos o más complejos y sinceramente, nos lo pasamos todos muy bien.

Marcos Ferrer Sáiz.



# Halloween

## Concurso de puertas terroríficas

El día 30 de octubre, hicimos unas actividades por el día de Halloween en varias asignaturas. En lengua nos pusimos en grupos de 4 persona y cada grupo nos dieron unos textos que teníamos que ponerle puntos, comas, corregir faltas de ortografías,... y aunque a nuestra clase no se nos diera muy bien la ortografía nos pareció una actividad bastante divertida. En inglés hicimos una ficha interactiva en los ordenadores y un kahoot de palabras de Halloween.

También hicimos un concurso de puertas de terror, que la estuvimos elaborando en plástica. La puerta ganadora sería la que tuviese más votos, y las puertas ganadoras fueron las de 3º de la ESO y 3º de la ESO Diversificación y aunque no ganamos fue bastante divertido.

Luego hicimos un concurso de relatos de terror que fue muy interesante, las ganadoras del concurso fueron Ángela Castro de 2º de la ESO y Celia Moreno de 4º de la ESO.





# 25 de noviembre

## Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

El 25 de noviembre, el alumnado de todos los cursos del IESO “4 de Junio” realizaron una serie de actividades. Estos cursos redactaron frases inspiradoras como se debían tratar a las mujeres. Tras completar estos papeles con sus frases pegaron estas frases en una gran cartulina morada, color que representa la lucha de las mujeres.

Luego, tras un largo día de pegar sus maravillosas frases lograron completar, junto con ayuda de primaria, el gran muro contra la violencia hacia la mujer. También hicieron una gran bandera con la que posteriormente se harían una foto todos juntos y guardar este gran recuerdo para el IESO “4 de Junio” apoyando que todas las mujeres que son libres para que sigan adelante y aclararles que no están solas, es más, ¡Todos estamos con ellas!



# Galardón por la igualdad

## El IESO "4 de Junio" recibe un reconocimiento regional por su compromiso con la igualdad

El pasado 25 de noviembre, con motivo del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, la Consejería de Igualdad de Castilla-La Mancha reconoció la labor de cinco centros educativos —uno por provincia— que destacan por su implicación en la implementación de planes de igualdad. Entre ellos, el IESO "4 de Junio", de Cañete (Cuenca), fue galardonado por su constante trabajo en favor de la igualdad y la convivencia.

El acto institucional se celebró en la localidad albaceteña de Munera y contó con la participación de representantes del Gobierno regional, docentes, alumnado y autoridades locales. Este reconocimiento pone en valor los tres cursos académicos en los que el centro ha venido desarrollando su Plan de Igualdad y Convivencia (PIC), enmarcado dentro del proyecto educativo "Aula de Igualdad".





A diferencia de otras propuestas más puntuales, el plan del IESO “4 de Junio” integra la igualdad de manera transversal en todas las áreas educativas, con la implicación activa de todos los Departamentos Didácticos. El trabajo no se limita a conmemorar fechas como el 25N, el 8 de marzo o la Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia, sino que se extiende a lo largo de todo el curso escolar con actividades, proyectos e iniciativas que fomentan la igualdad de oportunidades y el reconocimiento del papel de la mujer en distintos ámbitos.

Entre las acciones más destacadas se encuentran la “Estantería Violeta” en la biblioteca del centro, la colaboración con entidades como FADEMUR para visibilizar a la mujer rural, y actividades extraescolares como la “Lucha de Brazos”, donde las alumnas asumen un papel protagonista. Además, el alumnado ha realizado entrevistas a mujeres deportistas, investigado el papel de las mujeres en la ciencia, la música o las artes, y ha llevado a cabo propuestas innovadoras que reflejan el compromiso del centro con una educación inclusiva e igualitaria.

La comunidad educativa del IESO “4 de Junio” vivió esta distinción con gran orgullo, compartiendo el reconocimiento con el Ayuntamiento de Cañete —cuyo apoyo ha sido clave en muchas de estas iniciativas— y con la delegada Provincial de Igualdad en Cuenca, Ana Eloísa Olmeda Peñarrubia, quien acompañó al centro en este acto tan significativo.

Desde el centro, se ha querido agradecer a todas las familias, alumnado y profesorado que forman parte de esta pequeña gran comunidad educativa. “Aunque somos un centro pequeño, nuestras acciones son grandes gracias al esfuerzo conjunto y a la confianza que recibimos cada día desde cada hogar”.

# Diversidad en Movimiento

Día de las personas  
con discapacidad



La semana del 2 al 6 de diciembre se celebró una efeméride muy importante para nuestro centro, el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Y lo hicimos con un proyecto coordinado desde la asignatura de Educación Física: "Diversidad en Movimiento", una iniciativa para visibilizar, sensibilizar y educar en torno a la diversidad funcional desde el ámbito físico-deportivo.



¿Qué hicimos?

El 3 de diciembre, creamos un mural colaborativo donde todos los alumnos y alumnas investigaron y diseñaron infografías sobre grandes referentes del deporte paralímpico. El resultado fue un mural lleno de inspiración y aprendizaje colectivo.

El 4 de diciembre, presentamos nuestro vídeo resumen de la actividad “Un día en silla de ruedas”, en la que los alumnos de 1º y 2º de ESO experimentaron durante varios meses cómo es vivir un día completo desplazándose en silla de ruedas. Reflexión, empatía y trabajo en equipo fueron las grandes lecciones de la jornada.

El 5 de diciembre, cerramos la semana con la visita de ASPAYM, donde sus voluntarios ofrecieron una charla. En cooperación la asociación y la asignatura de EF llevaron a cabo diferentes talleres prácticos para aprender más sobre la realidad de las personas con discapacidad y cómo construir una sociedad más inclusiva. Manejo de silla, gafas de simulación, voleibol sentado, Goalball y Guía para personas con discapacidad visual.

Si algo constatamos durante esa semana es la capacidad transformadora de la educación, siendo la semana "Diversidad en Movimiento" un claro ejemplo de como las experiencias vivenciales pueden marcar la diferencia. No solo aprendimos sobre discapacidad, sino también sobre respeto, empatía y la importancia de derribar barreras.

¡Sigamos moviéndonos juntos hacia una sociedad más inclusiva y consciente!





# ASPAYM

## Discapacidad física en la Provincia de Cuenca

El pasado Jueves 5 de diciembre, vino a nuestro Instituto personal de la asociación de ASPAYM Cuenca. Una asociación que representa al colectivo de personas con discapacidad física de la Provincia.

Nos dieron una charla sobre los distintos tipos de discapacidades, para conocer y profundizar sobre la diversidad funcional y poder empatizar con todas las realidades que nos rodean.

Luego pusieron unas rampas y con una silla de ruedas teníamos que subir y bajar, para aprender a manejar las silla de ruedas. Y la subida se complicaba bastante.

También les acompañó un chico de la DGT con el que hicimos talleres de gafas de simulación para ser conscientes de la pérdida de capacidades cuando bebes, tomas drogas o estás cansado, y así concienciarnos de la importancia de ser conductores responsables.

Pasamos un rato estupendo con ellos y muy divertido. Estaría super bien repetir, no solo para hacer las actividades, sino para aprender más sobre estas discapacidades y que las futuras generaciones lo tengan más interiorizado y no les desprecien, y les ayuden en su día a día.

Celia Ruiz Palomares



# Un día en silla de ruedas

## Empatía que transforma

Durante los últimos meses del primer trimestre, el alumnado de 1º y 2º de ESO participó en una experiencia transformadora dentro del área de Educación Física, vivir un día completo desplazándose en silla de ruedas por el centro educativo. Una propuesta pedagógica que permitió al alumnado acercarse, desde la vivencia directa, a los retos que enfrentan las personas con movilidad reducida.

La actividad, enmarcada dentro del proyecto de sensibilización “Diversidad en Movimiento”, no solo ha servido para generar conciencia sobre la diversidad funcional, sino también para despertar una reflexión profunda sobre la accesibilidad real de nuestro entorno escolar, familiar y social.

A lo largo de la jornada, el alumnado asumió tareas cotidianas desde otra perspectiva, moverse por los pasillos, acceder a distintas aulas, abrir puertas, salir al patio... Acciones rutinarias que, al realizarse en silla de ruedas, se convirtieron en verdaderos desafíos. Esta vivencia provocó una conexión emocional genuina y un cambio de mirada basado en la empatía.

Gracias a la Casa de Mayores del Ayuntamiento de Cañete por facilitarnos las sillas de ruedas.

Seguimos apostando por una educación que no solo enseña, sino que también transforma y sensibiliza.



# Árbol de botella recicladas.

## Concurso de navidad cero plásticos.

Este año, el IESO “4 de Junio” está participando en un concurso, y una de las actividades que ha realizado para ello ha sido un árbol navideño hecho con botellas de cristales verdes.

Las profesoras informaron a los alumnos sobre la actividad y les indicaron que debían llevar la mayor cantidad posible de botellas, ya que, cuantas más reunieran, más bonito quedaría el árbol. Después de recolectar muchas botellas, llegó el momento de comenzar a montarlo. Carmen y Sonia, profesoras de Física y Química, llevaron a varios de sus alumnos al laboratorio, donde empezaron a fabricar todas las bases con cartón forrado de verde.

Finalmente, con todas las bases y botellas organizadas, llegó el momento de montarlo en el pasillo para que todo el instituto pudiera verlo.

Esta actividad fue muy enriquecedora gracias a la implicación de los alumnos y profesores que colaboraron en ella, y también por lo hermoso que quedó el pasillo decorado con motivo de la Navidad.

Marina Castellero Cabot.



# Árbol de Navidad Químico



Antes de empezar las vacaciones de Navidad, los alumnos y alumnas del centro participaron en una actividad muy divertida y diferente. Hicimos un taller de árboles de Navidad químicos, donde mezclamos la ciencia con la decoración navideña.

En este taller, los estudiantes crearon pequeños árboles de Navidad usando líquidos de diferentes colores. Estos líquidos provocaban cambios, como nuevos colores o efectos especiales, que parecían magia, ¡pero en realidad era ciencia!

Cada grupo decoró su árbol con mucho cuidado, observando como los líquidos cambiaban y hacían que el árbol se viera bonito y original. Luego, los árboles se colocaron en los pasillos del colegio para que todos pudieran verlos.

Esta actividad ayudó a que los niños y niñas aprendieran cosas de química de forma divertida, mientras disfrutaban del ambiente navideño y trabajaban en equipo.





# Carrera San Silvestre

Alumnado de 4º de ESO organiza la carrera

El pasado 18 de diciembre de 2024 tuvo lugar la carrera “San Silvestre” organizada por el alumnado de 4º de la ESO, que tuvo lugar en Cañete.

Los alumnos de 4º se dividieron en cuatro grupos.

Los que estaban en el grupo de recorrido fueron los encargados de crear el recorrido, desarrollar la ficha técnica de la prueba y gestionar el personal voluntario de la prueba.

A su vez aquellos y aquellas encargadas de la señalización tuvieron la función de marcar el recorrido por donde se realizó la carrera y coordinar al equipo de Protección Civil.





El alumnado encargado de gestión de atletas se encargó de buscar patrocinadores (amigos, familiares...), para poder financiar la carrera y donar ese dinero a la asociación Save the Children. A su vez crearon los dorsales, las inscripciones y los detalles para los corredores y corredoras (agua y gorros) .



Por último, el grupo de meta diseñó el cartel de la prueba, se ocuparon de la gestión de recursos, megafonía, música y clasificación.



Después de la carrera todo el alumnado se reunió en el polideportivo para tomar chocolate que repartió el AMPA. Tras esto, el grupo de meta y gestión de atletas entregaron los premios por categorías a los ganadores de la carrera.



Para finalizar, el alumnado pudo elegir entre realizar actividades deportivas o un karaoke que preparó el profesorado.



Y así finalizó el día de la San Silvestre en el IESO “4 de Junio” en Cañete (Cuenca). Una mañana muy entretenida entre actividades deportivas, momentos de convivencia y un rico almuerzo.

Olga Martínez, Evelyn Nájera y  
Nayara Martínez

# Clasificación por categorías



Clasificación 1º y 2º femenino:  
1ª Violeta Quejido  
2ª Irene García  
3ª Andrea Singeorzan



Clasificación 1º y 2º masculino:  
1º Valentín Valkovski  
2º Álvaro Acuña  
3º Adam Mamrouche



Clasificación 3º y 4º femenino:  
1ª Luna Marco  
2ª Yurena Hidalgo  
3ª Eva Contreras



Clasificación 3º y 4º masculino:  
1º Abdelkabar Lamine  
2º Uriel Buj  
3º Mateo Castellero



Clasificación profes/familias f:  
1º Marina Martínez Romero  
2º Sonia Domingo Martínez  
3º Miriam Montes y Alba Gosálvez



Clasificación profes/familias m:  
1º Mario Abad Arcos  
2º Norberto Cuenca  
3º Luis Moreno Jiménez

# San Valentín

## Poemas, claveles y un muro

Los alumnos del IESO “4 de Junio” realizaron un poema de amor dirigido a alguien o a algo con motivo de San Valentín. El poema podía rimar o no, pero debía tener al menos 10 versos y un máximo de 40. Quien resultara ganador recibiría un premio, pero era obligatorio entregarlo antes del 13 de febrero.

En el instituto también se podían encargar claveles, los cuales debían ser proporcionados por los alumnos de 4º de ESO. Cada clavel tenía un coste de 1,50 euros. Estaba previsto que se entregaran el viernes, pero, por alguna razón, se repartieron el jueves.

El viernes 14 de febrero de 2025, día de San Valentín, se construyó un muro inspirado en el de Julieta, ubicado en Italia. En el que se colocaron mensajes de amor dirigidos a alguien especial.

Cada estudiante debía escribir un mensaje de amor en un post-it, que podía estar en cualquier idioma. Además, era obligatorio redactarlo en inglés con la profesora María, quien imparte esa asignatura. Después de escribirlo, tenían que pegarlo en el muro que habían preparado. Los mensajes más comunes estaban en español e inglés.

Noor Fátima

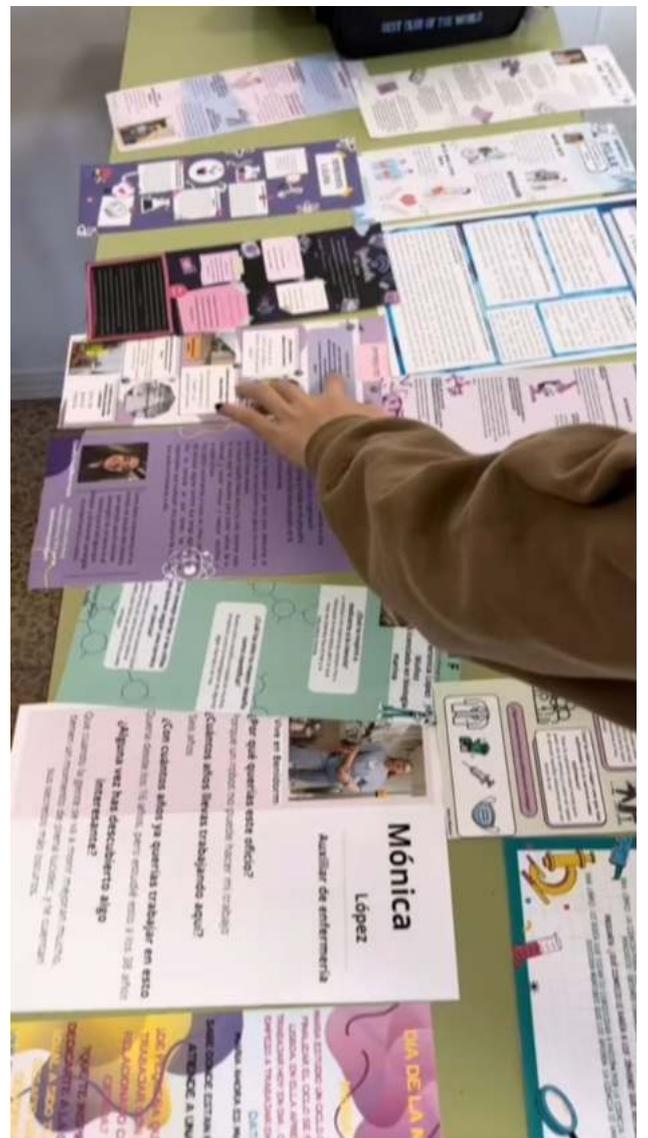


# Día de la Mujer y la Ciencia

## Voces que inspiran

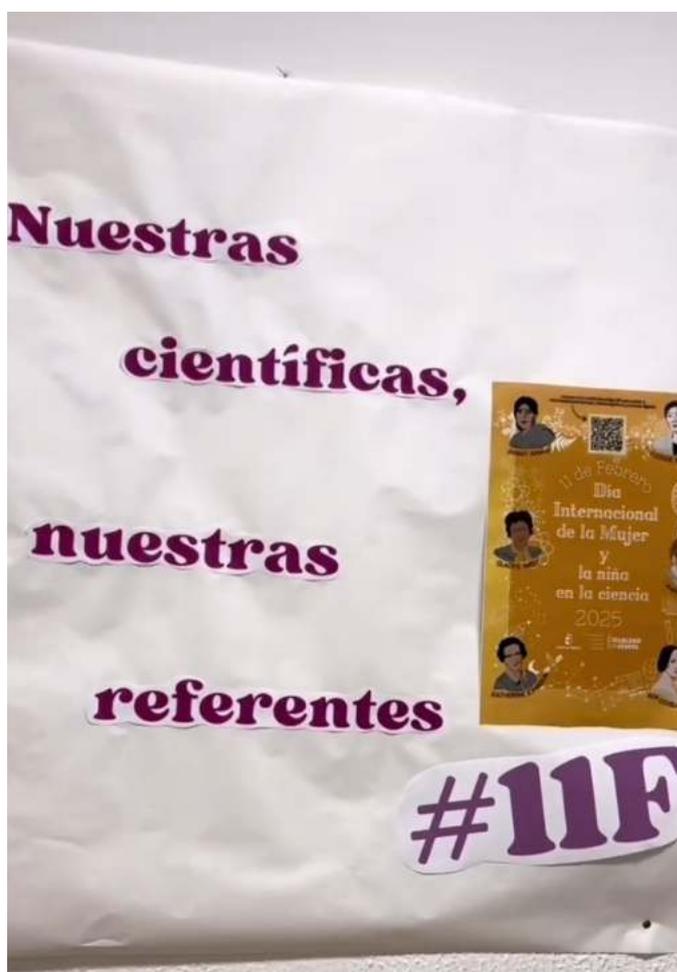
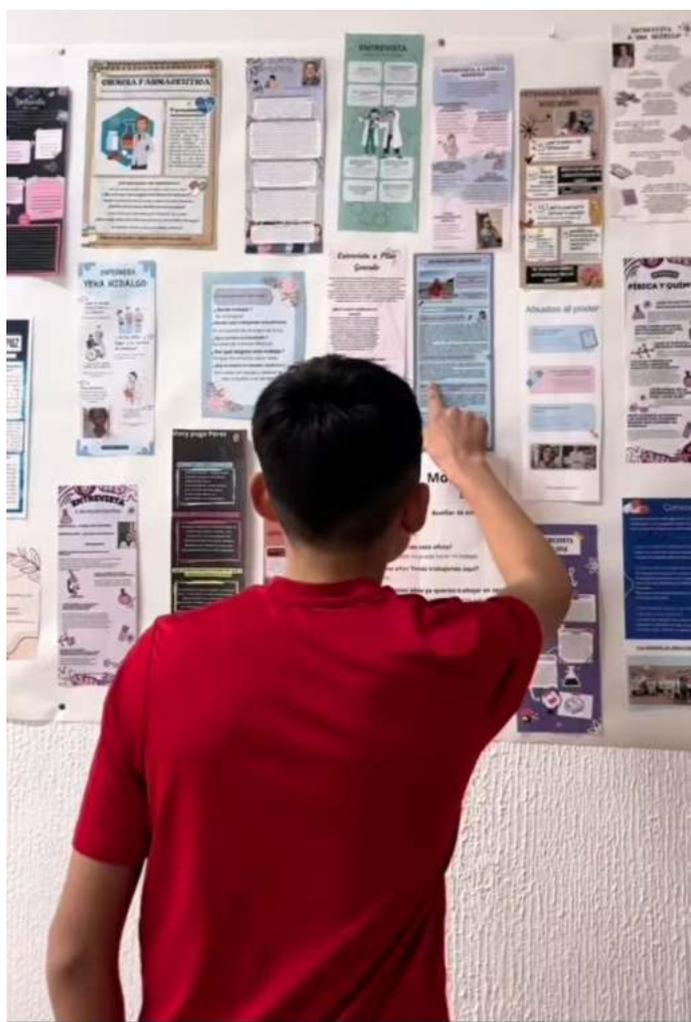
El pasado 11 de febrero nuestro centro celebró del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, nuestro IESO llevó a cabo una actividad especial con el propósito de visibilizar el papel de las mujeres en el ámbito científico y fomentar el interés por la ciencia entre los estudiantes.

Durante la jornada, el alumnado de todo el centro participó en una dinámica de **entrevistas a mujeres científicas y profesionales** de distintos campos. Cada grupo preparó preguntas sobre sus experiencias, retos y logros en el mundo de la investigación y la tecnología. Las entrevistas permitieron conocer de primera mano historias inspiradoras de mujeres que han dedicado su vida a la ciencia, ofreciendo consejos y reflexiones sobre la importancia de la equidad y la diversidad en este ámbito.



La actividad no solo brindó un espacio de aprendizaje, sino también de concienciación, resaltando la necesidad de impulsar el talento femenino en disciplinas científicas. Gracias a la participación de las entrevistadas, los estudiantes pudieron comprender mejor los desafíos que aún existen y el papel que cada uno puede desempeñar para fomentar una ciencia más inclusiva.

Para cerrar la jornada, se instaló un muro especial en el centro donde se colocaron todas las entrevistas realizadas por los estudiantes. Este espacio se convirtió en una exhibición de historias y reflexiones que permitieron a toda la comunidad escolar leer y valorar las experiencias compartidas. El muro simbolizó el compromiso del centro con la igualdad en la ciencia y se convirtió en un recordatorio del impacto que pueden tener estas iniciativas en el futuro de muchas niñas y jóvenes.





# Somos Deporte

## Competición de juegos alternativos

Violeta Quejido Castillero.

El 12 de febrero, los alumnos de primero y segundo de la ESO realizaron distintas actividades. Salieron de Cañete a las 8:45 en autobús y llegaron a Cuenca alrededor de las 10 de la mañana. Nada más llegar, varios grupos comenzaron a jugar.

Casi todos los equipos perdieron la mayoría de sus partidos, quedando en las últimas posiciones, excepto los alumnos de juegos tradicionales, que obtuvieron el primer puesto entre ocho grupos, y los de atletismo, que compitieron en tres pruebas. En la prueba de atletismo quedaron terceros, en la de balón medicinal, cuartos, y en la de salto, últimos. Considerando el rendimiento en todos los juegos y pruebas, el equipo general terminó en la quinta posición de un total de nueve equipos. Algunos alumnos comentaron que, en varios juegos, sus rivales hicieron trampas y que los árbitros no las advirtieron.





Sin embargo, entendieron que los árbitros no eran profesionales, por lo que era normal que se produjeran algunos errores.



El 19 de febrero fue el turno de los alumnos de tercero y cuarto de la ESO, quienes disputaron sus partidos. En esta ocasión, los juegos eran diferentes a los realizados por los alumnos de primero y segundo. Durante toda la jornada escolar estuvieron en Cuenca, y, al igual que el día 12, perdieron la mayoría de los encuentros. Sin embargo, en béisbol ganaron todos sus partidos, excepto uno que terminó en empate.



En atletismo participaron en varias pruebas: en lanzamiento de balón medicinal, que quedaron primeros, en relevos, que quedaron últimos, y en salto, que quedaron segundos. Al finalizar la jornada, regresaron a Cañete antes de que terminaran las clases, pero lo más importante fue que disfrutaron mucho la experiencia.

Esperamos que el año que viene puedan volver a competir y divertirse.





# Chirigotas Carnaval

Arte, creatividad y mucho desparpajo





El pasado viernes 28 de febrero los alumnos del IESO “4 de Junio” hicieron una celebración por carnaval al más puro estilo gaditano, con Chirigotas.

Los alumnos y alumnas de cada clase del instituto personalizaron una canción y cambiaron la letra haciendo referencias a nuestro instituto, pueblos y profesores.

La clase de 1º ESO eligieron la canción de “Como Camarón” de Estopa, luego los chicos y chicas de 2º ESO eligieron la canción de “La potra salvaje” de Isabel Aaiún, por otro lado, los chicos y chicas de 3º ESO eligieron la canción de “La Morocho” de Luck Ra, y por ultimo los chicos y chicas de 4º ESO eligieron la canción de “Si antes te hubiera conocido” de Karol G. En general fue todo un éxito y acabó con una actividad muy chula y colaborativa.

Ethan Suárez



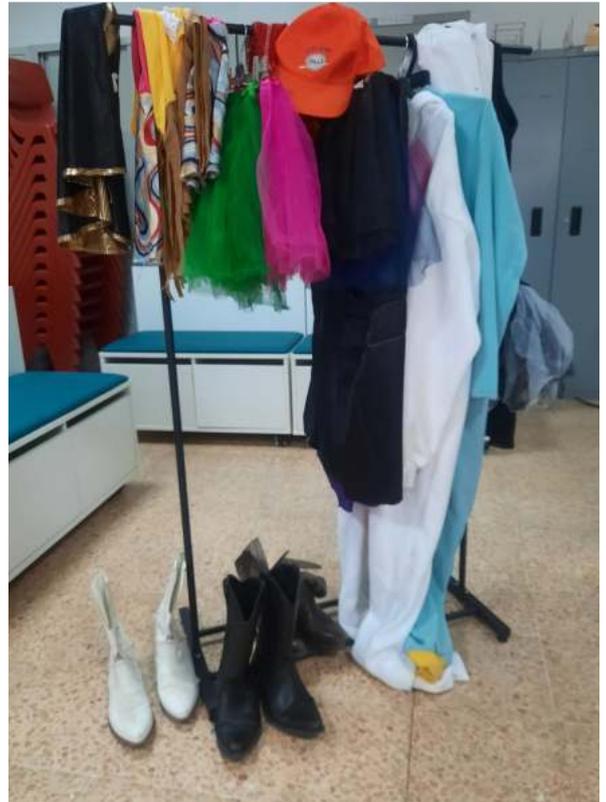
# Carnaval Sostenible

## Creatividad sin plásticos

Durante las celebraciones de carnaval, los estudiantes de 3º y 4º de la E.S.O de Diversificación Curricular compartieron en la radio del centro un inspirador proyecto titulado "Carnaval sostenible: plásticos cero".

El objetivo principal fue concienciar sobre la importancia de reducir el uso de plásticos en los disfraces y promover alternativas ecológicas.

Los grupos presentaron diversas propuestas: desde disfraces hechos con materiales naturales con hojas, cartón y telas recicladas, hasta actividades como el intercambio de prendas para reutilizar accesorios y crear nuevos disfraces.



También se organizaron talleres de pintacaras sin plásticos y se elaboraron máscaras con materiales reciclados. Incluso hubo quien diseñó un disfraz original reutilizando ropa vieja y dándole una nueva vida con pintura y creatividad.

Este proyecto no solo fomentó la sostenibilidad, sino también el trabajo en equipo, la innovación y la conciencia ambiental entre el alumnado.

Adán Gómez

# ANDORRA

Viaje a la nieve





Desde el 10 al 14 de marzo, nuestros estudiantes de primero y segundo de la ESO han estado visitando Andorra. Salieron del centro educativo a las 7:10 de la mañana, y llegaron a Andorra un poco después de la hora de comer. Su viaje fue bastante entretenido, ya que hicieron varias paradas.

Al llegar a Andorra, se le asignó a cada uno su habitación y se dispusieron a empezar a deshacer las maletas. El segundo y tercer día, fueron a las pistas de esquí, donde aprendieron algunos conceptos y empezaron a practicar. Fue muy entretenido, aunque muchos de ellos afirmaron que después de esquiar, les dolían mucho los pies.



Después de esta actividad, el segundo día, fueron al reconocido balneario de Caldea, donde pasaron una agradable estancia junto a otros institutos. Para finalizar, fueron a una discoteca bastante entretenida, y al igual que en Caldea, convivieron con otros alumnos de otros centros educativos.

Y llegó el último día. Hicieron sus maletas y volvieron a sus casas. Aunque algunos alumnos volvieron lesionados, fue una experiencia inolvidable. La mayoría de ellos afirman que volverán a repetir en próximos años.



# Filtro casero

## Proyecto sobre el agua en la ESO

El proyecto es una iniciativa educativa centrada en el cuidado del medioambiente, en el que los alumnos de la ESO han desarrollado distintas actividades relacionadas con el agua, un recurso esencial para la vida.

Los estudiantes de 1º de ESO han creado murales donde han representado el uso responsable del agua en la vida diaria. A través de imágenes, frases y dibujos, han reflexionado sobre cómo podemos ahorrar y proteger este recurso tan valioso.

En 2º de ESO, los alumnos han realizado trabajos en cartulinas en los que han investigado diversos temas relacionados con el agua: su ciclo natural, su importancia en el planeta, los problemas de contaminación y las formas de conservarla. Estos trabajos se han expuesto en las aulas y pasillos del centro.

Los alumnos de 3º de ESO han llevado a cabo exposiciones orales sobre distintas empresas relacionadas con el agua, explicando su funcionamiento, sus productos o servicios, y su papel en la gestión del agua a nivel local o global.

Por último, el grupo de 3ºY 4º de Diversificación han realizado un interesante proyecto práctico: han construido filtros caseros de agua biodegradable utilizando materiales como piedras, arena y otros materiales. Con esta actividad han aprendido sobre los procesos de purificación del agua y la importancia de su tratamiento.

Estas actividades han permitido a los alumnos aprender de forma activa y creativa, desarrollando su conciencia ambiental y su responsabilidad con el entorno.

Kathy Píriz



# Conquistando lugares

## Premio a la innovación educativa

El pasado mes de marzo, nuestro centro asistía a la gala celebrada por el sindicato ANPE Cuenca donde premiaba, entre otras cosas, la innovación educativa. Nuestro centro fue reconocido con el primer premio a la innovación educativa en la etapa de secundaria, con el proyecto “Conquistando lugares” codirigido por Vicente Frías Jiménez y Norberto Cuenca, director del centro y profesor de Educación Física, respectivamente.

Este proyecto se basa en tres pilares fundamentales:

- Aprender fuera del aula, utilizando los espacios exteriores como entornos educativos.
- Más actividad física, fomentando el deporte en el tiempo de ocio del alumnado, creando relaciones con el medio.
- Convivencia y familia, fortaleciendo la participación familiar en la educación.

Un enfoque que va más allá de los contenidos, apostando por experiencias reales y significativas para nuestro alumnado. La educación necesita innovación, pero sobre todo necesita movimiento. Seguimos trabajando para construir espacios de aprendizaje más vivos, abiertos y participativos.



# Pájaros Luna



En el pasado 2º trimestre, el alumnado que va a plástica de 1º de ESO del IESO “4 DE JUNIO” de Cañete, han hecho un proyecto sobre unos pájaros posados en una rama con la luna dorada por detrás.

En hacer el proyecto se tardó tres días. En el primero se hizo el boceto y las figuras simples. El segundo se empezó a darle forma al cuerpo del pájaro y se finalizó el dibujo.

El tercer y último día se empezó a colorear la luna con un pincel y una pintura dorada y todos los proyectos quedaron muy bien.

# Las dietas del mundo

## Descubriendo sus sabores

En el segundo trimestre, nuestra clase de 4º de ESO DIVER participó en el PES (Proyecto Escolar Saludable), con una actividad que no solo nos hizo aprender sobre alimentación saludable, sino que también nos llevó de viaje gastronómico por todo el mundo sin salir del aula: las dietas del mundo. Descubriendo sus sabores.



Éramos ocho alumnos y cada uno eligió una receta típica de un país diferente. El objetivo era conocer nuevos sabores, ingredientes y formas de cocinar, siempre buscando que fueran platos equilibrados y nutritivos. Entre las recetas que hicimos hubo de todo: arepas venezolanas, pasando por platos indios, hummus de Medio Oriente, crepes franceses, tacos mexicanos y platos tradicionales de nuestra propia cultura y de la cultura de la clase.

Además, también investigamos los beneficios nutricionales de los ingredientes que utilizamos, y aprendimos mucho sobre otras culturas y costumbres alimentarias. Fue una manera diferente de trabajar en equipo y darnos cuenta de que la comida no solo alimenta el cuerpo.

Todo ello, lo recogimos en un mapa del mundo con códigos QR para que los alumnos de nuestro instituto puedan acercarse y escanearlos para conocer todas nuestras recetas.

# Excursión Oceanogràfic

## Viaje a Valencia a ver especies acuáticas.

El día 24 de marzo de 2025, los alumnos de IESO “4 Junio” realizaron una visita al Oceanogràfic (Valencia). El viaje inició su salida desde Cañete a las 8:45, con 2 horas de trayecto. Cuando llegamos, fuimos directamente al Oceanogràfic, un lugar donde están los animales más comunes.

Antes de entrar, almorzamos. Y nos pusimos rumbo a explorar. Primero entramos a la sala de medusas marinas, donde tenían muy bonitos colores y especies muy exóticas. Después de muchas fotos, pasamos a la zona Antártica, donde se encontraban aquellos animales que viven en los lugares más fríos, como los pingüinos y belugas.

A continuación, nos dirigimos a los animales más peligrosos, los tiburones y los cocodrilos. Los tiburones se encontraban en un pasillo por donde nos daba mucho miedo cruzar, y los cocodrilos al aire libre. Luego, siguiendo nuestro paseo, vimos algunas tortugas terrestres y algunas que otras focas, a las que les gustaba mucho divertirse.

Para finalizar nuestra visita, admiramos un espectáculo de delfines, los que saltaban y bailaban al ritmo de la música. Con ellos nadaban sus cuidadores, que además animaban al público.

Al salir, nos dirigimos al centro comercial Accua, donde había muchos establecimientos para comer. La mayoría de nosotros, comimos en Mc Donalds, y muchos otros en Taco Bell. Después de nuestras dos horas de tiempo libre, avisamos a nuestras familias y nos pusimos rumbo a casa.

Erika Marco Mora



# Visita a la feria de FP

El 26 de marzo, los alumnos de 4º de ESO realizaron una visita a la Feria de Formación Profesional celebrada en Cuenca. Durante la actividad, pudieron asistir a una charla informativa sobre las diferentes opciones educativas disponibles tras la etapa de secundaria. Después de la charla pudieron recorrer diversos stands donde se presentaban varios ciclos formativos de grado medio y superior.

Esta actividad les ayudó a tomar decisiones informativas sobre su futuro académico. Fue una experiencia muy enriquecedora, que les permitió conocer de primera mano las salidas profesionales que podrían considerar en los próximos años.



# Rocódromo

## Iniciación a la escalada

El alumnado de nuestro centro vivió una jornada de descubrimiento y superación en el rocódromo de *Espacio Pachamama*, en Cuenca, donde participamos en una actividad de iniciación a la escalada. Una experiencia que fue mucho más que deporte, fue una lección sobre confianza, esfuerzo y trabajo en equipo.

A lo largo de la mañana, fuimos organizados en pequeños grupos y rotamos por distintos espacios y actividades: el boulder, que nos retó con recorridos de escalada en baja altura sin cuerda; la escalada con cuerda, que nos permitió experimentar la verticalidad y la seguridad del aseguramiento; la escalada horizontal, que puso a prueba nuestra coordinación; y un taller de cabuyería, donde aprendimos nudos básicos imprescindibles para esta disciplina. Guiados por los monitores especializados, aprendimos las nociones básicas de esta disciplina y disfrutamos de un entorno seguro donde cada reto se convirtió en una oportunidad para crecer.



Desde los primeros pasos en el muro hasta alcanzar las alturas, cada alumno y alumna se enfrentó a sus propios límites, aprendiendo a confiar en sus capacidades, a planificar cada movimiento y a apoyarse en sus compañeros y compañeras.

Gracias al equipo de Espacio Pachamama por su profesionalidad y cercanía, y al alumnado por su energía, actitud y ganas de aprender. ¡Seguimos escalando juntos nuevos horizontes!



# Visita al Museo de Arte Abstracto

Ver, sentir, crear.

Una de las salidas más enriquecedoras del curso nos llevó al corazón del casco antiguo de Cuenca, donde el alumnado tuvo la oportunidad de sumergirse en el fascinante mundo del arte abstracto. La visita al Museo de Arte Abstracto Español, ubicado en las emblemáticas Casas Colgadas, fue una experiencia sensorial y emocional que dejó huella en todos los participantes.

A través de formas, colores y texturas, descubrimos que el arte abstracto no se limita a representar la realidad tal como la vemos, sino que nos invita a sentir, imaginar y reflexionar. Cada obra nos retó a mirar más allá de lo evidente, a interpretar desde lo personal, a conectar con la creatividad de los grandes artistas de nuestro país.

Durante la visita, la guía desarrolló una propuesta didáctica muy dinámica, que convirtió al alumnado en protagonista activo de la experiencia. En distintas salas, se les propuso crear dibujos, reinterpretar obras y construir pequeñas piezas artísticas con materiales sencillos. Una manera divertida y participativa de explorar el arte desde dentro, entendiendo su lenguaje a través de la propia creación.



El alumnado recorrió las salas con curiosidad y entusiasmo, sorprendiéndose con técnicas desconocidas y planteándose nuevas formas de entender el arte. Esta experiencia no solo amplió su conocimiento sobre el patrimonio cultural, sino que también reforzó su capacidad de observar, cuestionar y expresar emociones.

Una jornada para recordar, en la que aprendimos que el arte no solo se observa: se vive y se siente.





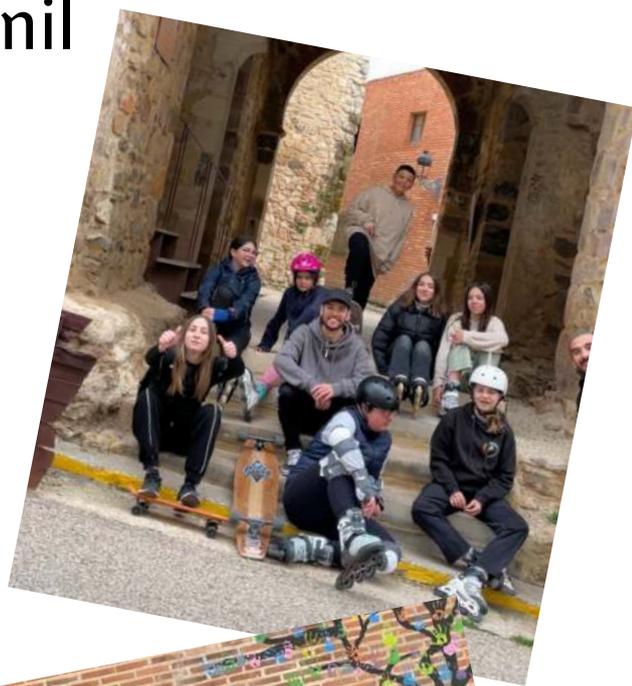
# Desplazamiento activo

## Alumnos de Garantía Juvenil organizan una ruta.

El Día 11 de abril, los alumnos de Garantía Juvenil organizaron una marcha por las calles y la ruta del castillo del pueblo de Cañete, hasta llegar al centro.

La ruta consistía primero en ir al encuentro que fue en el huerto de Doña Julia, después subimos por la Puerta de San Bartolomé S. IX y fuimos por la ruta de detrás del castillo a ver la muralla del castillo por detrás, hizo un poco de mal tiempo, en medio de la ruta se puso a llover. Los que iban andando se mojaron un poco, ya que no llovía mucho. Aparte las personas que iban andando la ruta duró más o menos 1 hora.

Después los que iban en patines/monopatín tardaron alrededor de 30 minutos porque hicieron una ruta diferente, fueron por calles del pueblo, aprendieron a bajar escaleras y frenar, entre otras cosas.





Por último, los que iban en bici hicieron otra ruta diferente, salieron como todos, caminando y luego fueron dando vueltas alrededor del pueblo, por detrás del castillo, y luego subieron al santo, la ruta duró entre 30 y 45 minutos.

En cada ruta iban guiando distintos profesores, en la ruta con patines iban guiando Alfonso un chico de Garantía Juvenil, y Norberto el profesor de EF, en la de las bicis iban guiando Mario junto con otro alumno, y por último en la ruta andando, iban guiando los demás profesores.

Para terminar el día se hicieron distintos talleres como cocinar magdalenas o para las personas que no querían cocinar había otro taller en el que podían ir al aula del futuro para hacer una actividad de vinilos y decorar el aula.

Después a cuarta hora o por ahí se empezaron a hacer las actividades deportivas en el polideportivo, aparte la profesora de inglés, María, organizó una yincana de pascua con distintos premios como chokolatinas, huevos de chocolate, etc. Y al final cuando se terminó la yincana unos subieron al karaoke y otros se quedaron en el polideportivo. Y ya todos nos fuimos a nuestras casas, y ese sería el día del desplazamiento activo.

Olga Martínez.



# Puentes de hidrógeno en la cocina

## Ciencia y sabor antes de Semana Santa

Justo en los días previos a Semana Santa, todo el alumnado de la ESO participó en un original proyecto titulado “Puentes de hidrógeno en la cocina”, una iniciativa que unió ciencia, creatividad y trabajo colaborativo en torno a la química y los alimentos.

Durante la actividad, los estudiantes exploraron el concepto de los puentes de hidrógeno una fuerza fundamental en la química a través de experimentos y recetas culinarias.

A través de talleres prácticos, se explicó cómo estas uniones están presentes en sustancias cotidianas como el agua o ciertas proteínas. Lo más destacado fue que los conocimientos científicos se aplicaron a preparaciones reales en la cocina, desde las magdalenas hasta las tartas de zanahoria en los que estas estructuras moleculares juegan un papel esencial.



# #DEFC25

## Día de la Educación Física en la Calle

El día 10 de abril los alumnos del curso de Guía de Itinerarios de Baja y Media Montaña organizaron unas actividades en el Huerto de Doña Julia para celebrar el Día de la Educación Física en la Calle.

El alumnado de Garantía Juvenil empezó explicando todo y organizó al alumnado en cuatro deportes diferentes.



Cada clase tenía un deporte novedoso a desarrollar y les iban explicando cómo se jugaba porque la mayoría de las personas no sabían cómo jugar a algunos de los deportes. Así se pasaron las dos últimas horas, jugando y divirtiéndonos en grupo.

Los deportes seleccionados fueron: Baseball, Flag Football, Floorball y CrossFit.

### **BASEBALL:**

Objetivo: anotar más carreras que el equipo contrario.

Cómo se juega: dos equipos de 9 jugadores se turnan para batear (ofensiva) y defender (defensiva).

El equipo a la ofensiva trata de golpear una pelota lanzada con un bate y luego correr por cuatro bases colocadas en forma de diamante. Si el jugador recorre todas las bases y vuelve al punto de partida (el home), anota una carrera.

El equipo defensor trata de eliminar a los bateadores (sacarlos) antes de que completen las bases.





## FLAG FOOTBALL

Objetivo: anotar puntos llevando el balón a la zona de anotación del rival (touchdown)

Cómo se juega: dos equipos de 11 jugadores en el campo. El equipo ofensivo tiene 4 intentos (downs) para avanzar 10 yardas con el balón.

Si lo logra, obtiene otros 4 intentos; si no, la posesión pasa al otro equipo.

Se puede avanzar corriendo con el balón o pasándolo por el aire. Un touchdown vale 6 puntos.

## FLOORBALL

Objetivo: anotar más goles que el rival metiendo una pelota en la portería del oponente.

Cómo se juega: se juega sobre una pista de polideportiva, con 6 jugadores por equipo (incluyendo el portero).

Usan un stick de hockey para mover la pelota.

Es un deporte muy rápido, con cambios de jugadores constantes.



## CROSSFIT

Objetivo: mejorar el rendimiento físico general a través de entrenamientos variados e intensos.

Cómo se practica: es un sistema de entrenamiento (no un deporte de competencia tradicional, aunque existen torneos como los *CrossFit Games*). Combina ejercicios de levantamiento olímpico (pesas), gimnasia (dominadas, flexiones), cardio (correr, remar, saltar la cuerda)

Se entrena en sesiones llamadas WODs (Workout of the Day) que cambian cada día. Puede practicarse a cualquier nivel, y suele hacerse en grupo con un entrenador.



El día de educación en la calle fue una jornada especial donde celebramos la importancia del deporte en nuestras vidas y lo hicimos con diversión y compañerismo.

Evelyn Najera



# Marcha nórdica

## Un paseo por Boniches



Ángela Castro y Paz García.

El pasado 12 de abril los alumnos de 1º y 2º de la ESO hicieron una actividad de marcha nórdica por Boniches.

La mañana empezó a las 9:45, cuando se montaron en el autobús rumbo a Boniches.

Al llegar a la cerca saludaron al alumnado del Instituto de Carboneras de Guadazaón y a los monitores de la actividad.

Comenzaron repartiendo los bastones y explicando cómo se utilizaban e hicieron un breve calentamiento, para no lesionarse.

Cuando el calentamiento acabó, empezaron su ruta dirigiéndose hacia el río. En el camino, al principio los alumnos comentaban lo difícil que era hacer un buen uso de los bastones, pero después con un poco de práctica todo mejoró.

Al llegar al río se metieron por un camino muy bonito para así poder disfrutar de los paisajes.





A mitad del camino pararon para descansar y tomar un refrigerio, luego volvieron al río donde esta vez se dirigieron hacia el Molino, para así ver cuanta agua caía de la cascada, al llegar a la cascada tomaron varias fotos ya que caía bastante agua.

¡Y de vuelta a la cerca!

Allí devolvieron el material, hicieron ejercicios de estiramientos, las últimas fotografías de la mañana y de despidieron de sus compañeros.

La mayoría de los alumnos comentó que le encantó esta actividad y que repetirían sin dudarlo.



# Plato Harvard

## Hábitos saludables en la comida

En el año 2011 en la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Harvard se creó el plato como una orientación dietética debido a la preocupación por la alta prevalencia de sobrepeso y obesidad. También se conoce coloquialmente como “método del plato”, “dieta del plato” o “plato saludable”.

El plato Harvard es un plato de comida en el cual está dividido por carbohidratos, proteínas y vegetales lo que hace la comida saludable para mantenerse bien, pero hay que racionar las comidas porque no puedes comer mucha comida en un día.

El plato Harvard es muy importante en la vida porque te ayuda a estar en forma y se evitan bastantes enfermedades, por eso lo utiliza bastante gente.

Para hacer el trabajo en clase, lo primero que hicimos fue hacer un boceto para empezar a hacerlo. Lo segundo, fue coger arcilla para ir haciendo los alimentos. Lo tercero, fue pintar los alimentos y el plato. Para finalizar, les hicimos fotos y poner lo que era cada cosa.

Marwa, Yasmin y Gema.



# Día del libro

El 23 de abril celebramos el Día del Libro en nuestro centro, ¡y qué mejor manera de hacerlo que con unas exposiciones súper interesantes!.

Esta exposición tuvo lugar durante toda una semana en la iglesia de San Julián para que todo el mundo pudiera ir a visitarla. En esta exposición encontramos trabajos realizados por todos los alumnos del IESO “4 de Junio”, Aula Corresponsables y del CRA “Alto Cabriel” de Cañete, con las asignaturas de Plástica y Lengua junto al Plan de Lectura de cada centro. Entre estos trabajos había: marcapáginas, poemas por del día de la poesía, relatos de terror, libros dragón con las chirigotas que realizamos por el día del Carnaval, “Libera un poema”, caligramas, el diseño de cuál sería tú libro favorito y un sinfín de trabajos super interesantes.



El 23 abril, pudimos disfrutar, durante unas horas de los trabajos y proyectos que hicieron todos los estudiantes de la ESO y del colegio. Cada uno presentó algo relacionado con los libros que más les habían gustado o que les habían inspirado.

Fue una jornada divertida y muy creativa, donde se notaba el entusiasmo por la lectura. ¡Una excelente forma de celebrar el día del libro!

Nayara Martínez Pérez





# Encuentro mediadores

## VIII jornada intercentro de alumnado mediador

Los días 28 y 29 de abril, un grupo de nuestro alumnado participó en las VIII Jornadas Intercentros de Alumnado Ayuda-Mediador, celebradas en el Centro Rural de Innovación Educativa de Carboneras de Guadazaón (CRIEC). Una experiencia única que reunió a estudiantes y docentes de varios centros de la provincia: IES “Alfonso VIII”, IES “Pedro Mercedes”, IES “Lorenzo Hervás y Panduro”, IESO “Juan de Valdés” y nuestro propio centro.

Durante dos días intensos, compartimos aprendizajes, talleres, dinámicas y muchas emociones. El objetivo común: reforzar el papel del alumnado como mediador, fomentando la cultura del diálogo, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.

Lo que nadie esperaba fue que, en mitad de esta enriquecedora convivencia, nos sorprendiera el apagón eléctrico nacional. Sin pantallas, sin tecnología... y aun así, o quizá precisamente por ello, vivimos una conexión más auténtica, más humana. Una anécdota que quedará en la memoria de todos los participantes como símbolo de lo que realmente importa: la comunicación sincera, el respeto mutuo y la empatía.



Gracias al equipo organizador, al profesorado acompañante y, sobre todo, al alumnado participante, por demostrar que es posible construir espacios más amables y seguros desde el compromiso y la colaboración.

# Viaje a Londres

## Viaje de inversión lingüística



Este viaje comienza el domingo, a las dos y cuarenta de la mañana subiendo a un autobús camino a Madrid para coger el vuelo a Londres. Después de muchos controles y papeles, ya estábamos con nuestra host family , que nos vino a buscar para llevarnos a casa a cada uno.

Todos los días, quedábamos en el car park para ir todos juntos a la academia, donde las tres primeras horas dábamos clase, y al acabar nos comíamos el pack lunch que nos traían las familias. El resto de tarde hacíamos actividades, como ir a un museo, comer fish and chips, decorar tartas y muchas más cosas.

Y aunque el viaje se estaba acabando, quedaba lo mejor, ya que nosotros estábamos en un pueblo muy bonito llamado Cirencester y no nos podíamos ir sin visitar Londres.

Llegó el día, por la mañana nos levantamos un poco más pronto para coger el autobús que nos llevaría a visitar Londres. Una vez en Londres, tuvimos la suerte de tener una visita guiada para ver todo bien y no dejarnos nada. Además, luego tuvimos tiempo para comer, y comprar recuerdos para llevarnos a casa.

Nos lo estábamos pasando genial, pero ya nos teníamos que ir, así que preparamos todo, después de un rato de avión llegamos a Madrid. Hicimos una parada para cenar en el Burger King.

Ha sido una experiencia tan enriquecedora para el alumnado participante que han querido compartir todos los detalles con el resto de la comunidad educativa mediante la siguiente entrevista llevada a cabo por alumnado no participante:

¿Qué actividades habéis hecho?

Durante los 5 días, realizamos varias actividades: por las mañanas, asistimos a una academia para dar clases presenciales con profesorado nativo y por la tarde, hacíamos actividades como: deportes tradicionales, MasterChef, gymkhanas, visitar el museo y la ciudad de Cirencester, y el jueves fuimos a visitar Londres.

¿Habéis estado contentos con las familias?

Sí, al principio nos costó acostumbrarnos a su forma de vida ya que tienen un horario distinto al nuestro, pero después nos fuimos adaptando y fue una experiencia inolvidable.

¿Qué os ha parecido la comida?

Fue la diferencia más grande que notamos ya que la comida allí es como nuestro almuerzo y la cena es como la comida.

¿Qué visitasteis en Londres?

Visitamos los lugares y monumentos más importantes o conocidos como Hyde Park, el Big Ben, The Queen Victoria Memorial, St James' Park, el Palacio de Buckingham, Green Park, the London Eye y Trafalgar Square. Además, pudimos comer y comprar regalos para nuestros amigos y familiares en una zona comercial conocida como Covent Garden.

¿Qué dificultades encontrasteis con el idioma?

No encontramos muchas dificultades. Lo que más nos costó fue entender el significado de algunas palabras ya que, al tratarse de su lengua materna, había ocasiones en las que hablaban muy rápido, y tampoco les podíamos preguntar ya que no hablaban mucho español, pero para eso teníamos a nuestras profesoras María y Carmen que nos ayudaban cuando teníamos problemas de comprensión o no sabíamos cómo preguntar ciertas cosas.

¿Os ha gustado la escuela?

Sí, era una escuela pequeña con varias clases, una zona para poder comprar comida y zonas de descanso donde nos sentábamos en mantas de picnic a tomar el packed lunch que nos preparaba cada familia. Las clases tenían distintos nombres, como, por ejemplo, clase de yoga o clase de jardín para que supiéramos a qué clase ir y no tenían asignado como nombre el curso al que pertenecía el alumnado como ocurre en España.





¿Cuáles han sido las anécdotas más divertidas?

Hay varias anécdotas ya que una semana da para mucho. Una de ella fue que un alumno de 3º ESO se duchó con limpiacristales porque lo confundió con el gel de ducha. No se dio cuenta de ello hasta que notó que no salía espuma y uno de sus compañeros le dijo que era raro que los ingleses tuvieran dicho producto en la ducha.

Otra anécdota fue cuando dos alumnos iban andando tranquilamente por la calle cuando una señora enfadada se chocó con ellos y se golpeó con una furgoneta que había aparcada en esa misma calle.

La última anécdota divertida tuvo lugar cuando dos alumnos fueron a una peluquería a cortarse el pelo y hasta les saludó el peluquero días después por la calle. Fueron unos días muy divertidos para todos.

¿Habéis conocido a personas allí?

Sí, ya que coincidimos en varias actividades y clases con el alumnado procedente de un instituto de Córdoba y otro de Guadalajara.

¿Cuáles han sido las diferencias entre la cultura británica y española?

El horario, el clima, la comida, el dinero, el idioma y el tener que ir descalzos en casa por haber alfombras en el suelo.

¿Recomendarías la experiencia al resto de alumnos?

Sí, ya que es una experiencia inolvidable y muy enriquecedora para todos los participantes. Animamos al resto de alumnos a dejar el miedo atrás y a participar en dicho programa en un futuro.





# Olimpiada Matemática

## Participación del alumnado de la ESO en la Olimpiada Matemática en Cuenca



El pasado martes 6 de mayo, un grupo de alumnos de todos los cursos de la ESO representó a nuestro centro en la Olimpiada Matemática que se celebró en Cuenca. Esta actividad fue una gran oportunidad para que los estudiantes pusieran en práctica sus habilidades matemáticas, resolviendo problemas de forma creativa y trabajando en equipo con otros participantes de distintos centros.

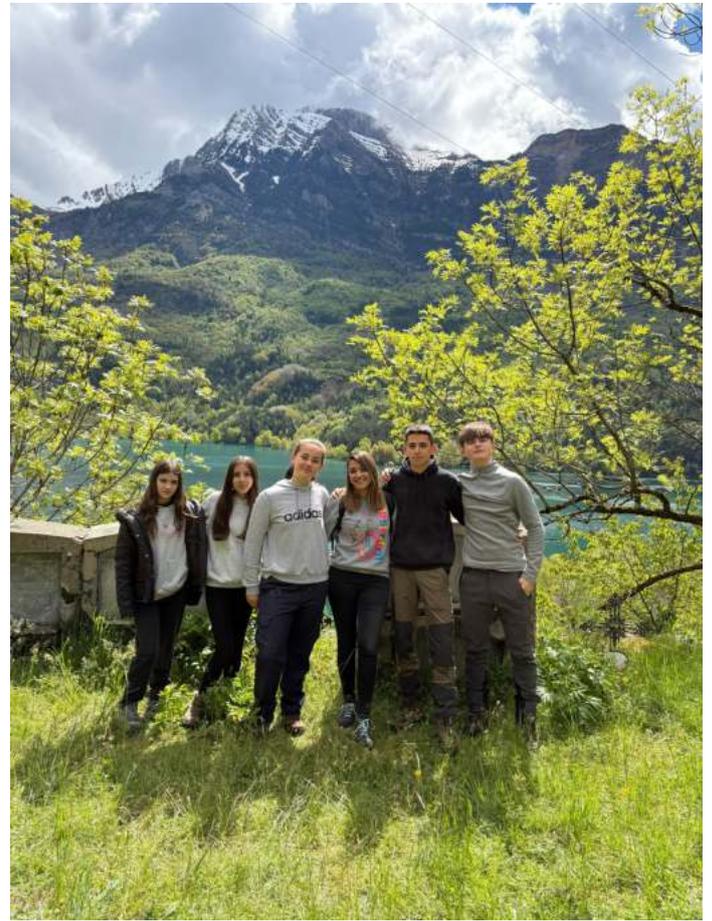
Los y las estudiantes estuvieron acompañados por las profesoras Sonia y Paula, quienes les apoyaron durante toda la jornada. La experiencia fue muy enriquecedora, no solo por lo aprendido en el ámbito académico, sino también por la convivencia y el buen ambiente vivido entre los participantes.

Abdelkibir Lamine

# Viaje a Búbal

El pueblo abandonado más bonito de España





Un grupo de 25 alumnos del IESO “4 de Junio” de Cañete vivió una experiencia educativa única del 11 al 16 de mayo en el pueblo abandonado de Búbal (Huesca), en el Pirineo aragonés. Acompañados por las profesoras Miriam y Alba, los estudiantes participaron en el Programa de Recuperación y Utilización Educativa de Pueblos Abandonados (PRUEPA), promovido por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Durante su estancia, los alumnos se sumergieron en la vida rural realizando tareas como el cuidado de animales, mantenimiento de instalaciones y actividades de sensibilización medioambiental. Además, participaron en talleres culturales y excursiones por el Valle de Tena, donde pudieron conocer la historia y el entorno natural de la zona.

Los días comenzaban a las 8:00h, nos levantaban con música y a las 8:30 bajamos a desayunar. Después de desayunar nos poníamos a trabajar hasta 11:30, que parábamos para almorzar. Más tarde hacíamos actividades con los monitores. A las 15h nos dejaban los móviles para poder hablar con las familias. De 16:00 a 18:00 hacíamos actividades como rutas, juegos populares o charlas, para luego merendar y hacer más actividades. A las 20:30h cenábamos y después de cenar teníamos tiempo libre hasta las 00h y ya cada uno a su habitación a dormir.

Esta actividad permitió a los estudiantes reflexionar sobre la despoblación rural y valorar el patrimonio cultural y natural de España, al tiempo que fomentó el trabajo en equipo y la convivencia en un entorno diferente al habitual.



# Gimnestrada escolar

## Baile y arte abstracto

El pasado 13 de mayo, el alumnado de 1º y 2º de ESO participó en la Gimnestrada Escolar 2025, celebrada en el pabellón “El Sargal” de Cuenca. Una jornada que reunió a centros educativos de la provincia en una muestra de expresión corporal, creatividad y actividad física-artística.

Nuestro centro aportó una propuesta original y llena de significado, una escultura que rendía homenaje al artista Antonio Pérez, inspirada en su estilo del objeto encontrado y bajo el lema “El arte no está sólo en los museos”. Esta pieza acompañó las coreografías como símbolo de la conexión entre arte, movimiento y educación.





El grupo de 1º de ESO presentó una coreografía festiva con canciones de verbenas populares, un recorrido lleno de alegría y tradición que recordó las fiestas de nuestros pueblos. Por su parte, el alumnado de 2º sorprendió con una original puesta en escena, simulando una batalla entre piratas donde el ritmo, la expresión y la coordinación fueron los protagonistas.

La jornada se desarrolló sin incidentes, en un ambiente de respeto, entusiasmo y compañerismo. Fue una experiencia enriquecedora que permitió al alumnado expresarse a través del movimiento y vivir la actividad física desde una perspectiva artística y colectiva.



# Primeros auxilios

## III Semana de la Seguridad y la Salud

El alumnado del ciclo formativo de FP realizó un taller de primeros auxilios para los alumnos de la ESO el pasado mes de abril, en el centro educativo IESO “4 de Junio”.

Entre algunas de las dinámicas llevadas a cabo, destacan la explicación y la realización práctica de la maniobra de Heimlich y la RCP.

El curso se impartió en diferentes días para los distintos niveles que conforman la ESO. Asimismo, el objetivo principal fue dar nociones básicas de primeros auxilios, con los materiales cedidos al centro para poder hacer prácticas simuladas, en las que los alumnos participaron activamente y con gran iniciativa.

En palabras de un alumno de FP: “La reanimación cardiopulmonar solo es efectiva si se realiza correctamente; por eso, lo primordial es avisar a los servicios de emergencia (112)”.

Como conclusión, resaltamos que la experiencia fue enriquecedora, no solo por la importancia de dicho taller, sino también por la implicación del alumnado. Se espera continuar con dichas prácticas en cursos futuros.



# Higiene postural

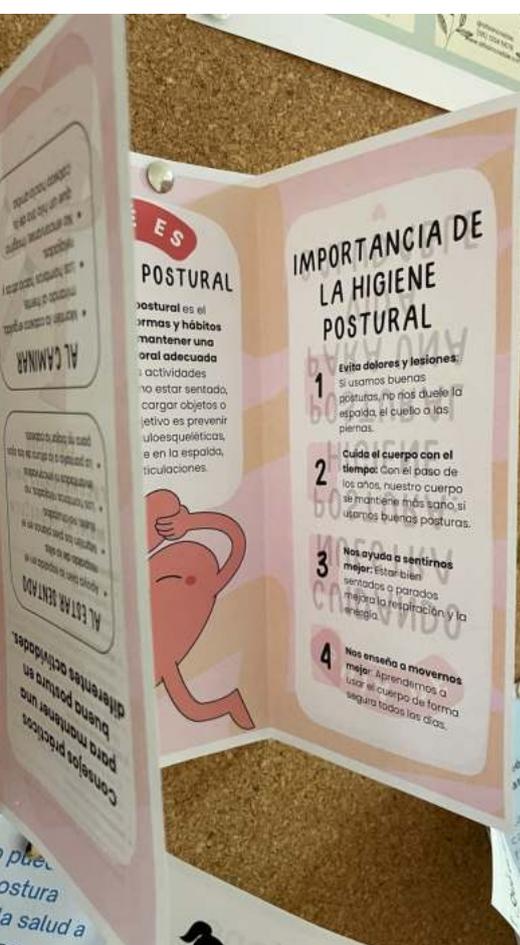
## III Semana de la Seguridad y la Salud

Durante la semana del lunes 12 de mayo de 2025, el alumnado de 3º y 4º de ESO del programa de Diversificación participó activamente en la Semana de la Seguridad y la Salud.

Como parte de las actividades, los estudiantes vieron dos videos: el primero centrado en la seguridad, y el segundo dedicado a la higiene postural, con el objetivo de hacer entender sobre la importancia de adoptar posturas correctas para evitar lesiones y mejorar la salud física. Y luego a lo largo de la semana, se expusieron presentaciones relacionadas con los contenidos trabajados en los vídeos.

Por último, hicieron un tríptico (un folleto informativo con mensajes clave e ilustraciones) para resumir la información más relevante sobre la seguridad y la higiene postural, fomentando la concienciación en la seguridad e higiene postural de cómo puede afectar a la vida de las personas.

Adán Gómez



# Educo Madrid

## Salimos en los medio nacionales

En este viaje colaboramos con una ONG llamada Educo para participar con el proyecto “El buen trato”. Los participantes fueron los alumnos y alumnas mediadores de nuestro instituto: Alejandro y Judith de primero de ESO, Gabriela, Ángela y Celia de segundo de ESO, Hugo y Yurena de tercero de ESO y Ethan de cuarto de ESO. Los 8 alumnos mediadores y los dos profesores acompañantes, nuestro director Vicente Frías Jiménez y nuestro profesor Norberto Cuenca, tomaron rumbo a la ciudad de Cuenca el jueves 15 sobre las 12 de la mañana. En Cuenca aprovecharon para comer y hacer algunas compras necesarias. Y sobre las 15:00h siguieron su camino hacia la ciudad de Madrid, específicamente a la zona de Las Rozas, al Centro Mariápolis Luminosa, en la que fueron recibidos por las encargadas del proyecto.





El viernes nos dieron los cargos que íbamos a tener cada uno en el plató, practicamos un poco y nos fuimos a dormir. El sábado nos levantamos sobre las 7:00 de la mañana para arreglarnos y ducharnos. Sobre las 08:30 desayunamos y pusimos rumbo al centro de Madrid. Allí cada uno asumió su rol e hizo lo que cada uno había practicado el día anterior. Todo salió genial y según lo previsto. Una vez terminado, nos fuimos a comer a un restaurante llamado Ginos que reservaron las monitoras de EDUCO en agradecimiento por nuestra colaboración con ellos. Después fuimos a dar una vuelta por Gran Vía y finalizamos una de las mejores experiencias que hemos tenido por la gente que hemos conocido y por todo lo que nos ha inculcado este proyecto.

Ethan Suárez





# Viaje fin de curso

Alumnado de 4º ESO por Mallorca





15 alumnos del IESO “4 de Junio” de Cañete, vivieron una inolvidable experiencia en su viaje de fin de curso a la isla de Mallorca, del 18 al 23 de mayo. Acompañados por las profesoras Paula y María, los estudiantes se alojaron en el resort Bellevue Club, ubicado en Alcúdia, donde disfrutaron de una semana llena de actividades y momentos para recordar.

El lunes, comenzaron su aventura con deportes acuáticos como kayak y paddle surf, aprovechando las aguas cristalinas de la costa mallorquina. El martes, realizaron una visita libre por la ciudad de Palma, donde pudieron recorrer su casco histórico, conocer la catedral de Mallorca y disfrutar del ambiente local.

El miércoles fue uno de los días más esperados: los estudiantes embarcaron en un catamarán para una excursión marítima por la costa norte, con parada en el Cap de Formentor donde les dejaron una hora para bañarse. El jueves fue un día libre que los alumnos aprovecharon para descansar, disfrutar de las instalaciones del resort y convivir entre compañeros.

Finalmente, el viernes 23 regresaron a Cañete, cerrando así una semana de convivencia, descubrimiento y celebración por el cierre de una etapa educativa.

Evelyn Nájera, Nayara Martínez y Héctor Hinarejos Descalzo

# Crianza de pollitos

## Dar vida desde cero

Este año, en el IESO “4 de Junio” han hecho una práctica de crianza de pollitos. Los profesores Carmen, Mario y Sonia, tuvieron la maravillosa idea de intentar incubar pollitos y criarlos. Se pusieron en 2 incubadoras huevos de codorniz y gallina, lo que ha resultado ser todo un éxito. Porque más del 75% de los huevos que pusimos han nacido sanos para empezar a criarlos. Una vez que los pollitos crezcan se repartirán entre los alumnos para que los críen en casa.

Ethan Suárez



# Rewilding Spain

Conocemos las  
aves carroñeras





### 3º y 4º de ESO

El pasado 5 de mayo, los alumnos de 3º y 4º de la ESO realizaron una excursión al municipio de Boniches, en la provincia de Cuenca, acompañados por los profesores Carmen, Miriam y Francisco. Esta salida educativa tuvo como objetivo principal la observación de buitres leonados y el conocimiento del entorno natural de la zona. Durante la jornada, el grupo recorrió una ruta de senderismo por los alrededores del pueblo, donde pudieron avistar varios ejemplares de buitre leonado en su hábitat natural.

Además, aprendieron sobre el ecosistema, la geología del terreno y la importancia de conservar la biodiversidad. La actividad fue una experiencia enriquecedora que permitió a los alumnos aprender fuera del aula, disfrutar de la naturaleza y convivir con sus compañeros en un ambiente diferente. Fue una excursión educativa, divertida y muy provechosa para todos.

1º y 2º ESO.

El día 3 de junio fuimos a la localidad de Boniches para hacer una ruta senderista para ver buitres. Salimos poco después de llegar al Instituto y nos pusimos rumbo a Boniches.

Al llegar, nos dieron un lápiz y un cuadernillo de campo con preguntas sobre lo que iban a explicar. Comenzamos la ruta a las 9:30 y mientras caminábamos nos empezaron a explicar cosas sobre las aves carroñeras, nosotros debíamos ir respondiendo las preguntas que salían en el cuadernillo con lo que decían.

Durante la ruta hicimos varias paradas en las que nos explicaban más cosas sobre la biodiversidad de la zona. Además nos dejaron observar nidos de buitres con una especie de telescopio.

Por último, hicimos un juego de preguntas sobre lo que nos hablaron en la ruta.

El paisaje por el que pasábamos era muy bonito y aunque casi se pone a llover, nos gustó mucho la actividad y nos gustaría mucho repetirla.





# Lectura al aire libre

Los alumnos de 3º de ESO estamos haciendo “lectura al aire libre”, que consta de salir al patio o incluso a algún rincón del pueblo en el que podamos estar tranquilos y podamos leer con los e-Books que nos presta el centro. Esta actividad se ha desarrollado en algunas sesiones del área de Lengua Castellana y Literatura.

Este año hemos estado en las gradas del patio, en el Huerto de Doña Julia y en la Puerta de la Virgen. Nosotros nos hemos leído el libro “Redes” de Eloy Moreno, que trata temas en los que nosotros como adolescentes nos podemos sentir identificados, tanto en personajes como en situaciones. Pero no solo se lo recomendamos a niños de nuestra edad, sino también a padres y madres para que entiendan algunas situaciones por las que pasamos los adolescentes o algunos riesgos que corremos. A nosotros nos ha encantado el libro y hacer la “lectura al aire libre” ya que así era más dinámico y entretenido que leerlo en clase.

Consideramos que esta actividad ha fomentado que disfrutemos de nuestro entorno y podamos hacer lecturas en espacios naturales. Porque desde Cañete, tenemos la suerte de encontrarnos en un pueblo con mucha naturaleza y lugares únicos para poder disfrutar de actividades de nuestro entorno más próximo.



# Cianotipia

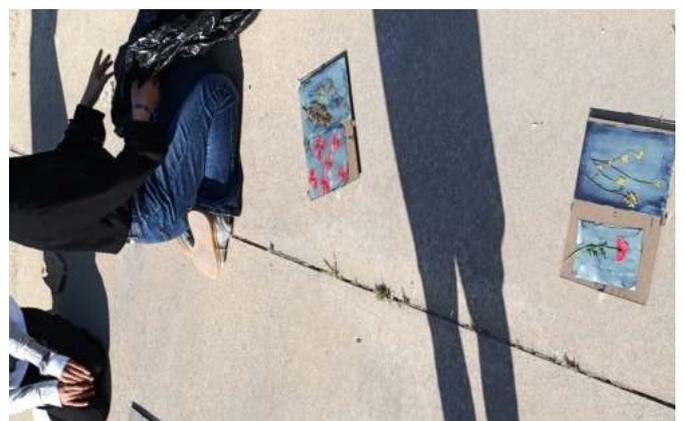
## Química y arte

En el IESO "4 de Junio" este año en la asignatura de plástica con Inés, la profesora, los alumnos de 1º y 2º de ESO han estado haciendo "cianotipia", que consiste en juntar dos químicos de manera que cuando pones la mezcla sobre un papel de alto grosor de forma uniforme, se queda de color verde lima tirando a amarillo.

Después, se ponen flores a tu gusto, y se coloca un cristal encima evitando que le dé el sol.

A continuación, se debe poner en el sol con un temporizador de 1,30 min aproximadamente y cuando pase ese tiempo, lo quitas corriendo, lo lavas en el grifo, dejando que le caiga agua, y ya verás la magia porque se vuelve azul y las flores blancas,

A los alumnos de ambos cursos le ha gustado mucho esta actividad.



# Descubriendo el encanto del paseo fluvial de la hoz del río Vencherque



Villar de Humo, Cuenca. El día 28 de mayo los alumnos de primero de la ESO y de Garantía Juvenil, realizamos el paseo fluvial de la Hoz del Río Vencherque, situado en pleno corazón de la Serranía de Cuenca. Es un destino ideal para quienes buscan disfrutar de la naturaleza en estado puro. Este sendero, que sigue el curso del Río Vencherque nos ofreció una experiencia única entre parajes de gran valor ecológico y paisajístico.

## UN RECORRIDO ENTRE LA HISTORIA Y LA NATURALEZA

La ruta discurre por la ribera del Vencherque, un afluente del río Cabriel, cuyas aguas han moldeado impresionantes formaciones geológicas a lo largo de los siglos. A lo largo del trayecto, pudimos disfrutar de la frondosa vegetación que enmarca el sendero, con chopos, sauces y nogales que proporcionan sombra y frescura en los meses más cálidos.

Uno de los puntos más emblemáticos es el “Molino de la Hoz”, una construcción privada que, según relatos históricos, sirvió como refugio durante la Guerra Civil. Además de su valor histórico, el molino añade un elemento pintoresco al recorrido, convirtiéndolo en un lugar perfecto para una pausa y la contemplación del entorno.

## UN DESTINO PARA AMANTES DEL TURISMO RURAL

El Paseo Fluvial de la Hoz no solo debe atraer a senderistas, sino también a aficionados a la fotografía y a quienes buscan conectar con la naturaleza. La ruta, de fácil acceso y moderada dificultad, es ideal para familias y excursionistas ocasionales. Además, la cercanía de Villar del Humo permite complementar la visita con otras actividades, como el descenso en aguas bravas o la exploración de los yacimientos de arte rupestre que han dado fama al municipio.

Para quienes deseen recorrer este espectacular paraje es recomendable llevar calzado adecuado, provisiones de agua y una cámara fotográfica para inmortalizar los espectaculares paisajes. Sin duda, el Paseo Fluvial de la Hoz del Río Vencherque es una joya por descubrir y que recomendamos realizar a todos los públicos, perfecta para una jornada de aventura y desconexión



# Parque de atracciones

## Un día en el parque Warner

El pasado martes 10 de junio del 2025 el "IESO 4 de Junio" realizó una excursión al Parque Warner de Madrid que se inauguró ya hace 23 años y 2 meses.

La temperatura rondó los 35º, fue un día muy caluroso para los alumnos. El día resultó un poco pesado porque se montaron en el autobús a las 8:40 y no llegaron hasta las 23:00h, pero todo mereció la pena porque fue un día muy divertido.

A la mayoría de los alumnos les encantaron las atracciones de agua porque se refrescaron. Los alumnos estaban muy ilusionados porque antes de regresar a sus casas vieron a Piolín, Batman, Superman...

Probaron variedad de atracciones y los más valientes se montaron en las atracciones de Batman y Superman. También se subieron a "La Venganza del Enigma" la caída libre más alta de Europa con 115 metros de altura, donde, desde arriba, vieron todo Madrid. ¡Unas vistas increíbles!

En el viaje de vuelta los alumnos estaban extasiados y rendidos de todo el día y la mayoría se durmieron. El calor soportado en ese día mereció la pena.



# InnovaRetosCLM

InnovaRetosCLM es una iniciativa que ofrece entrenamientos en Pensamiento Computacional, Lenguajes de Programación, Diseño 3D y Robótica Educativa, que posteriormente permiten al alumnado superar los distintos retos que se les proponen.



Alumnado de 4º ESO, de las materias de Digitalización y Matemáticas (A), han participado dentro de la categoría Máster (4º ESO y Bachillerato). Nuestro alumnado ha conseguido obtener las insignias de todos los metales, situando al IESO "4 de Junio" de Cañete en el mapa de InnovaretosCLM.

¡Enhorabuena por el gran trabajo realizado!

A dark blue background featuring three achievement badges. At the top, the text 'Insignias conseguidas InnovaRetosCLM' is written in white. Each badge is a shield-shaped emblem with a cat's face wearing a t-shirt with a circuit pattern. The first badge is gold and labeled 'ROBÓTICA', the second is silver and labeled 'DISEÑO 3D', and the third is orange and labeled 'PENSAMIENTO COMPUTACIONAL'. All three badges display the number '24' over '25' and a skull icon. At the bottom left is a photo of a cat with a robot suit, and at the bottom right is a white line-art logo of a stylized figure with a 'C' for a head and 'M' for a body.

**Insignias conseguidas  
InnovaRetosCLM**

**24  
25**  
PROGRAMADOR MASTER  
ROBÓTICA

**24  
25**  
PROGRAMADOR MASTER  
DISEÑO 3D

**24  
25**  
PROGRAMADOR MASTER  
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL



# Grupos y docentes





El tutor Brahim El Harbouli López y su grupo de 1º de ESO: Acuña Bernal, Álvaro; Ahmad Kousar, Muhammad Sameer; Alpiri Gutiérrez, Rihana; Bustamante Fernández, Asunción; En Nasery , Issmail; En Nasery , Marwa; Gibson Sánchez, Cloe; Herráiz Fornells, Joel; Hidalgo Simbaña, Judith; López Muñoz, Lucía; Mamrouche Mamrouche, Roudaina; Martínez Millán, Marta; Monteseirín Marín, Mario; Morata Alvis, Daniel Andrés; Moreno Martínez, Alonso; Paiz Pineda, Reyna Yamin; Ruiz Guillem, Martín; Singeorzan Demeter, Andrea Larisa; Soriano Casino, Gema; Valdeolivas Rodríguez, Noa; Valero López, Alejandro; Zhang , Andy.



La tutora Miriam Montes Mendía y su grupo de 2º de ESO: Castellero Cabot, Marina; Castro Montero, Ángela; Celma Marco, Nora; Fátima , Noor; García Guerrero, Irene; García Palomo, Paz; Ibáñez Herráiz, Rubén; Labianca , Dennis Nathan; Mamrouche Mamrouche, Adam; Marco Mora, Erika; Martínez Recosta, Gabriela; Quejido Castellero, Violeta; Ruiz Palomares, Celia; Soriano Martínez, Luis Mariano; Soriano Riera, Raúl; Valkovski Villaescusa, Valentín Adrián.



La tutora Carmen Cebrián Núñez y su grupo de 3º de ESO: Arias Poyatos, Javier; Boulahboub, Malak; Buj García, Uriel; Bustamante Bustamante, Juana; Castelblanque Mora, Lara; Celma Marco, Luna; Contreras Cañete, Eva; Ferrer Saiz, Marcos; Hinarejos Descalzo, Erica; Ibáñez López, Sergio; Jiménez Jiménez, Ana María; Marín Vicente, Óscar; Martínez Hernández, Edurne; Morata Muñoz, Rubén; Moreno Castillo, Daniel; Rodrigo Puga, Anyuli.



El tutor Norberto Cuenca y la Jefa de Estudios Sonia Domingo Martínez con el grupo de 3º de ESO Diver: Abdul Shaheen, Rafeh; Ahmad Kousar, Eman; Bibi Chudhary, Amanna; Hidalgo Simbaña, Yurena; Pérez Fernández, Matías; Píriz Alvez, Katherine Yuliana; Saiz Martínez, Pablo; Sánchez González, Hugo.



La tutora María Bautista Belmonte y su grupo de 4º de ESO: Álvarez Parra, Izan; Castellero Yuste, Mateo; Colmenarez Boscan, Andreina; García Solera, Manuel; García Vidal, Clara; Hinarejos Descalzo, Héctor; Izquierdo de Castro, Lucía; Mendiola Saiz, María; Morata Cosin, Álvaro; Moreno Martínez, Celia; Moya Marín, Miguel; Ruiz Palomares, Diego; Sánchez Martínez, Iratxe.



La tutora Natalia Ruiz Melgoso y su grupo de 4º de ESO Diver: Berrocal Cisneros, Gustavo Adolfo; Domenech García, Alejandro; Gómez Molina, Adán; Lamine , Abdelkabir; Martín Buitrago, Inés; Martínez Pérez, Nayara; Martínez Recosta, Olga; Nájera Polo, Evelyn Valeria; Suárez Rodríguez, Ethan.



El profesorado del IESO "4 de Junio" del curso 2024/2025, encabezado por el equipo directivo con su director Vicente Frías Jiménez, la jefa de estudios Sonia Domingo Martínez y el secretario Mario Abad Arcos.

Formando el profesorado del centro Carlos Francisco Agromayor Dolz, María Bautista Belmonte, Carmen Cebrián Núñez, Norberto Cuenca Cuenca, Brahim El Harboli López, Francisco José Fernández González; Alba Belén Gosálvez Gimeno, Ana María Jiménez Abad, Miram Montes Mendía, Mariangeles Moreno Ruiz, Elena María Navarro Palomares, Javier Redondo Gil, Jonatan Redondo Guijarro, Concepción Ricote de la Fuente, Inés Rodríguez Revellado, Natalia Ruiz Melgoso, Raquel Saiz Bascuña, Javier Segura Segura y Paula María Selva Mena.

## Los profesores o los guías de la sabiduría

Los profesores tienen grandes vocaciones  
aunque a veces nos pongan amonestaciones,  
con paciencia y motivación nos enseñan un montón  
y nos guían pero siempre con pasión.

Nos dicen silencio con voz impotente  
pero luego en los pasillos son buena gente,  
aunque en los exámenes tengas terror  
ellos los corrigen con gran rigor.

Si en la evaluación te va fatal  
te dicen "estudia o te irá muy mal",  
pero si apruebas con un cinco pelado  
te dicen que tienes a Dios al lado.

Marcos Ferrer Saiz(3º ESO).

↑ IESO 4 DE JUNIO ↓

# CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

GUÍA DE ITINERARIOS DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA

PROMOCIÓN 2025



IESO 4 DE JUNIO  
CAÑETE, CUENCA



*Ismael  
García Muelas*



*Darío  
Rodríguez Ramos*



*Alfonso  
Montero Cuevas*

↑ IESO 4 DE JUNIO ↓

# PROMOCIÓN 2024/2025

## 4º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



Izan  
Álvarez Parra



Evelyn Valeria  
Nájera Polo



Gustavo Adolfo  
Berrocal Casares



Manuel  
García Solera



Hctor  
Hinarejos Descalzo



Inés  
Martín Buitrago



Nayara  
Martínez Pérez



Mateo  
Castillero Juste



Aidán  
Gómez Molina

Lucía  
Izquierdo de Castro



Andreina  
Colmenarez Boscan



Abdelkadir  
Lamine



Álvaro  
Morata Cosín



Celia  
Moreno Martínez



Miguel  
Moya Marín



Olga  
Martínez Necosta



María  
Mendiola Saiz



Diego  
Ruiz Palomares



Irate  
Sánchez Martínez



Ethan  
Suárez Rodríguez