

Programación didáctica de Religión y moral católica



IESO 4 DE JUNIO
CAÑETE, CUENCA

CURSO ACADÉMICO 2021-22

JUAN JOSE MORENO LAGULLÓN

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Justificación de la programación, marco legislativo Y PLAN de Contingencia	3
1.2 Los principios propios del centro	6
1.3. Justificación de la materia	7
1.4. Contexto del centro	10
1.5. Características de los alumnos	11
1.6. Profesorado que imparte Religión Católica	13
1.7. Consideraciones a tener en cuenta en el presente curso académico	13
1.8. Competencias básicas.	14

2. OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, COMPETENCIAS Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

2.1. Objetivos generales para la etapa. Currículo del área establecido en 2007	20
2.2. Contenidos de cada curso, temporalización, criterios de evaluación e indicadores	21
2.2.1. Primero de E.S.O.	21
2.2.2. Segundo de E.S.O.	24
2.2.3. Tercero de E.S.O.	27
2.2.4. Cuarto de E.S.O.	30

3. LOS MÉTODOS DE TRABAJO; LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS; LOS MATERIALES DIDÁCTICOS; Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

3.1. Los métodos de trabajo: Metodología docente	33
3.2. Materiales didácticos	33
3.3. Medidas de Inclusión Educativa.....	34
3.4. Interdisciplinariedad	34

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

5. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.....

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y MARCO LEGISLATIVO

La educación, esto es, la transmisión de la cultura es uno de los aspectos más importantes y más preocupantes para una sociedad. Es de la tarea de pasar, de unas generaciones a otras, el corpus de conocimiento acumulado: saberes y técnicas, valores y creencias, conocimientos, modos, maneras, costumbres, etc.

Cuanto más compleja sea una sociedad más se complica, a su vez, la manera de transmitir la cultura. Aunque las sociedades tienen multitud de mecanismos para educar, necesitan estructurar, ordenar, planificar en definitiva, las fórmulas adecuadas para hacer realmente efectiva esa tarea. En las sociedades complejas, a esta estructura se le denomina sistema educativo.

En los distintos niveles de concreción de ese sistema educativo, se toman distintas decisiones referidas a cómo se tiene que producir esa transmisión. Esas decisiones se plasman en documentos que tienen su ámbito de aplicación y obligan a su cumplimiento, pero dejan un espacio de autonomía para el siguiente nivel. De esta manera se produce una serie de planificaciones en cascada que cumplen con la necesidad social de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los responsables de esta concreción son:

Gobierno del Estado: Leyes Orgánicas, Reales Decretos, Órdenes Ministeriales...

Gobierno de Castilla-La Mancha: Decretos, Órdenes, Resoluciones...

Centros Educativos: Proyecto Educativo.

Departamentos: Programaciones Didácticas

Profesorado: Unidades didácticas

El caso especial del área de Religión y moral católica, se rige además por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales. Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo de la asignatura, que lo hizo con fecha de 19 de abril de 2007.

Este año ya es plena la aplicación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa en todos los cursos así como del nuevo currículo de la asignatura de religión aprobado en febrero de 2015 por la Conferencia Episcopal Española. También se regirá por Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. - Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. - Resolución de 11 de febrero de 2015,

de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

Las Programaciones didácticas son los instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación del currículo que elaboran los equipos docentes mediante un proceso de toma de decisiones que tiene como referente las características del alumnado, el Proyecto educativo, los elementos básicos del currículo y los rasgos específicos de cada una de las materias.

La Programación didáctica es elaborada por los departamentos de coordinación didáctica y concreta, para cada curso, los diferentes elementos del currículo con la finalidad de que el alumnado alcance el máximo nivel de desarrollo de las dimensiones física, intelectual, afectiva, social y moral de su personalidad.

La Programación didáctica es el referente de las unidades didácticas en las que se concreta, de acuerdo con la unidad temporal establecida, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Toda actividad que pretenda culminarse con éxito necesita planificarse. Toda tarea o conjunto de tareas necesita un plan, un proyecto, para evitar la improvisación, para anticiparse a los imprevistos, para afrontar el día a día con el menor nivel de estrés posible.

Por ello, se dice que una programación didáctica puede ser:

- Una guía de las experiencias que debe tener el alumnado
- La especificación de intenciones educativas
- Una definición de contenidos
- Un plan de actividades
- La descripción de tareas y destrezas
- El programa de contenidos

Pero en definitiva se trata de DECIDIR y EXPLICITAR:

1. Qué – Cuándo - Cómo enseñar
2. Qué – Cuándo – Cómo evaluar

Plan de contingencia. Esta programación sigue el Plan de Inicio de Curso y Plan de Contingencia del IESO 4 de Junio, elaborado para afrontar las dificultades que se puedan dar a lo largo del curso, con la pandemia de la Covid-19. Según el Decreto 55/2021,8 de mayo, sobre las medidas de prevención y de control necesarias para combatir la crisis

sanitaria ocasionada por la Covid-19. Resolución del 16/06/2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, con instrucciones para el curso 2021-22 en Castilla La Mancha. Orden 86/2021 del 18 de Junio de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes y de la Consejería de Sanidad aprobando la Guía Educativo-Sanitaria de inicio de curso 2021/22. Contempla varios escenarios posibles: enseñanza presencial (niveles 1 y 2), semipresencial y no presencial (niveles 3 y 4). Obligatorio el uso de mascarillas, el uso del gel para lavar las manos y la distancia entre los alumnos. La comunicación con los Padres y alumnos será por medio de EDUCAMOS, DELPHOS y también TEAMS .

1.2. LOS PRINCIPIOS PROPIOS DEL CENTRO

Estos son los principios propios de nuestro centro I.E.S.O. 4 de junio de Cañete:

1. Nuestro Centro, por su carácter público, no optará por ninguna ideología religiosa, sino que respetará todas las que lleguen. Es importante manifestarlo como signo de tolerancia y respeto. Significa tener presentes a todos los miembros de la comunidad educativa. Su finalidad es educar sin adoctrinamiento y abriendo un abanico de posibilidades amplio que nos lleve a formar alumnos críticos y reflexivos.
2. Igualdad y no discriminación por razón de ideas, sexo, religión, nacionalidad y capacidad. Significa que respetamos totalmente los derechos y deberes que especifica claramente nuestra Constitución.
3. Formación en el respeto a los derechos humanos y a la justicia. Significa que respetaremos dentro de una estricta justicia los derechos de todas las personas.
4. Transmisión de los valores de la sociedad democrática. Significa que en el ámbito escolar reinará siempre un espíritu democrático.
5. Se evaluarán y se llevará un control de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Significa que se hará un seguimiento del aprendizaje de los alumnos mediante la observación diaria y la aplicación de las pruebas oportunas.
6. Realizar una formación personalizada e integradora. Significa que intentaremos atender los procesos educativos individuales de cada alumno.
7. Ofrecer a los alumnos una educación basada en el respeto y en la tolerancia. Significa que los alumnos deben asumir que del respeto a las normas, personas y materiales se deriva el buen funcionamiento del Centro y de la sociedad.
8. Participación en la gestión democrática del Centro. Hace referencia a la creación de cauces de participación y animación para que sea efectiva por parte del profesorado. Implica una sensibilización y compromiso del profesorado hacia la gestión democrática e iniciación en dichos hábitos para el alumnado, siendo la finalidad última de este principio el establecimiento pleno de modos democráticos en la sociedad.
9. Formación del profesorado. Se buscarán cauces para que esta formación sea la más completa y adecuada. Implica una mejor formación personal a través de los cauces establecidos.
10. Reconocimiento y respeto a nuestra labor. Aspiramos a que nuestra función docente sea reconocida, respetada y valorada dentro del entorno social que rodea al centro. Ello implica una actitud de respeto tanto de padres como de alumnos hacia la figura del maestro.
11. Autonomía pedagógica del Centro dentro de los límites establecidos por la ley. Por tratarse de un centro público la línea pedagógica que observe será la contemplada por las leyes vigentes, entendiendo que éstas incluirán la enseñanza integral del alumnado.

12. Colaboración con las familias. Implica que las relaciones entre el profesorado y las familias deben ser cordiales y abiertas a todo tipo de sugerencias, de tal modo que el alumno compruebe esta relación con el objetivo de que su rendimiento sea el adecuado a sus posibilidades.

13. Apertura del Centro a la localidad. Implica que el Centro permanecerá abierto en cuantas situaciones sea necesario para la realización de todo tipo de actividades programadas por asociaciones e instituciones responsabilizándose las mismas del cuidado de las instalaciones y el material utilizado según los términos que marca la ley.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA MATERIA

El objetivo de toda la educación es la formación plena e integral del alumno. Para que el alumno alcance esta formación plena debe desarrollar todas sus capacidades y entre ellas está la dimensión religiosa y moral que le aporta el sentido a su vida, las respuestas a sus grandes preguntas. La formación religiosa y moral, como la artística, ética, lingüística, etc., contribuye al crecimiento y maduración de la personalidad de los alumnos. Esta formación, por tratar de cuestiones que atañen a la conciencia del individuo, es una opción libre que los padres toman por sus hijos. Esta libertad de elección responde al derecho que tienen los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones, derecho refrendado por la Constitución Española, Art. 27.3.

Con la enseñanza de la religión católica se pretende:

- Presentar el fenómeno y experiencia religiosa en general como la búsqueda de respuestas a las preguntas últimas del hombre y el ser humano como capaz de buscar y encontrar a Dios.
- Presentar el mensaje y acontecimiento cristiano de forma que sea posible la síntesis entre la fe y la cultura, con el fin de proporcionar al alumno/a la visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo y abrirle desde ella a los problemas del sentido último de la vida.
- Descubrir la religión y, en concreto la fe cristiana, como instancia crítica de la sociedad. Ello supone invitar a los alumnos a una actitud de cambio y transformación de la sociedad, mediante una inserción crítica en la misma a la luz de los criterios que brotan del Evangelio y de la fe cristiana.
- Dar a conocer a los alumnos el mensaje cristiano en sus exigencias morales y en orden a una actitud liberadora y humanizadora de la propia persona. Proporcionan una jerarquía de valores de hondo significado cristiano como: Tolerancia, honradez, amor al prójimo, solidaridad, máxima dignidad de cualquier hombre, participación, responsabilidad, aplicándolas a situaciones sociales habituales: familia, escuela, compañeros, profesores, amigos, trabajo, ocio, juego...

Los contenidos del área de religión se desarrollan en torno a cuatro ejes vertebrados que dan cohesión a los bloques de contenidos y se contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas :

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

La **dimensión humanizadora** de la opción confesional católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La opción confesional católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Nunca como catequesis o *adoctrinamiento*, está dirigida a los alumnos católicos o no, creyentes o no. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la opción confesional católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y crítica, a la vez que entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

También, en la clase de Religión Católica, se pretende acercar a nuestros alumnos al conocimiento de las vivencias religiosas peculiares del pueblo español, y en concreto la de nuestro mundo rural

- Importancia de los sentimientos manifestado a través de emociones y efectos fuertes que se producen al ponerse en contacto con lo religioso.
- Dimensión festiva de las celebraciones religiosas, procesiones, romerías, fiestas patronales.
- Ritmo cíclico anual de prácticas religiosas. Por lo general una vez al año o coincidiendo con Navidad, Cuaresma, Semana Santa...
- La pasión del Señor como síntesis de toda la fe: "Semana Santa", los oficios y las procesiones. Las expresiones religiosas artísticas o plásticas, la iconografía religiosa de nuestros pueblos, o la escenificación de la pasión y belenes vivientes.

El área de Religión puede contribuir al desarrollo de las capacidades básicas de los alumnos y al logro de los objetivos generales de la ESO tales como: capacidad de discernir, reflexionar, utilizar un lenguaje propio, etc.

Pienso también que la formación del alumnado en esta etapa requiere el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en todas las áreas y materias, posibilitándole el conocimiento de aspectos técnicos y el aprendizaje de destrezas adecuadas para utilizar los medios a su alcance. Estos le permitirán buscar, contrastar e intercambiar información, comunicarse y exponer sus trabajos e ideas de forma clara y organizada.

1.4. CONTEXTO DEL CENTRO.

El I.E.S.O. "4 de Junio" de Cañete, ocupa las instalaciones de la primera planta de lo que fuera Colegio de E.G.B "Don Álvaro de Luna". Se compone de cuatro Aulas para los cinco grupos de alumnos (también pmar), un Aula de Música, un Aula de Informática, un Aula que comparte Plástica y Tecnología, un Aula de Pedagogía Terapéutica, un Laboratorio, una Biblioteca que hace las funciones de usos múltiples, una Sala de profesores, una secretaria, un despacho de Dirección, y los aseos de alumnos y profesores. Un Pabellón Polideportivo (que se comparte con el colegio y con el Ayuntamiento del municipio) Consta de 17 profesores, algunos de ellos de media jornada; 80 alumnos; 2 ordenanza; auxiliar administrativo; y dos limpiadoras, una de cinco horas y media para las instalaciones del I.E.S.O., y otra de dos horas para el polideportivo. Incluyendo al profesor Responsable de Enseñanza Religiosa, compartido con Carboneras, y a la profesora de Audición y Lenguaje (compartida con el C.R.A. "Alto Cabriel").

Son alumnos de Cañete, y el resto, acceden al Centro por medio de las cuatro rutas del Transporte escolar, provenientes de estas doce localidades: Valdemeca, Laguna del Marquesado, Huerta del Marquesado, Campillos Sierra, Valdemoro de la Sierra, Salvacañete, Salinas del Manzano, Zafrilla, Tejadillos, La Huérguina, Alcalá de la Vega y Boniches. El I.E.S.O. "4 de Junio" de Cañete cubre las necesidades de Enseñanza Secundaria Obligatoria de una población cercana a los 2.500 habitantes.

Se trata de una zona eminentemente rural, formada por pequeños pueblos de escasa población (el mayor no llega a 1.000 habitantes), que basan su economía en una agricultura poco fructífera y en alguna explotación ganadera, con un promedio de renta familiar baja. No obstante, en las últimas décadas se han abierto algunas plantas industriales en determinadas localidades de la zona (Huerta del Marquesado, Salinas del Manzano, Cañete, Salvacañete) que vienen determinando una ampliación de las ocupaciones laborales y del nivel económico de los habitantes. Del mismo modo, una población hasta ahora muy envejecida, con una enorme emigración por falta de posibilidades laborales de los jóvenes, está dando paso en los últimos años a un incremento progresivo de sectores más jóvenes de la población, principalmente a través de una población inmigrante cada vez más numerosa y de procedencia muy diversa. Debido a esto, algunos de los centros escolares que hasta hace poco veían reducido cada año su número de alumnos, ven como en los últimos años dicha tendencia se ha invertido.

En lo relativo a las relaciones Centro-Familia es muy buena y los profesores mantienen permanentes reuniones con ellos. Los tutores hacen que estas reuniones sean más frecuentes con los padres de aquellos alumnos que tienen mal comportamiento o deben mejorar en sus estudios. Creemos que el apoyo de la familia es fundamental para la solución de estos problemas.

Desde 3 de Marzo de 2011 el Centro es Centro de Dificil Desempeño al cumplir con todos los requisitos que indica la legislación vigente.

1.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

En cuanto a las principales características evolutivas de la etapa se puede hablar de:

Desarrollo cognitivo: El desarrollo cognitivo en estas edades se caracteriza por una mayor autonomía y rigor en su razonamiento. La evolución cognitiva lleva a los alumnos al denominado pensamiento formal.

Desarrollo del lenguaje: El desarrollo de la comunicación y el lenguaje se ha llevado a cabo en las etapas anteriores, por lo que en ésta, el vocabulario se enriquece aumentando y perfeccionándose progresivamente.

Desarrollo psicomotor: En estas edades los alumnos están muy centrados en las formas de su cuerpo, ya que los cambios producidos tienden a darles cierta inseguridad.

Desarrollo afectivo-social: En esta etapa se expanden las relaciones sociales, produciéndose una "emancipación" de la familia, a la vez que una autonomía personal.

En general, los alumnos y alumnas tienen una imagen ligeramente positiva de sí mismos como estudiantes. No todos tienen claras sus expectativas de futuro, y en determinados casos no muestran una gran motivación por el aprendizaje. Los profesores mantienen, normalmente, una actitud cálida y cordial con sus alumnos para facilitar la comunicación. El clima de trabajo en el aula favorece la participación del alumnado con preguntas y sugerencias, a nivel.

Desarrollo religioso y moral:

En la infancia los niños aceptan sin cuestionar la herencia espiritual que la familia les ha provisto. En este nivel perciben a Dios como un ser con forma humana que habita en los cielos.

Desde los once años se da una evolución una fase que puede llamarse fe convencional y de síntesis. Al emanciparse de la familia muchas fuentes reclaman su atención e interés, ya que él se encuentra inmerso en un proceso de descubrimiento del mundo que lo rodea, como son los amigos, la escuela, el trabajo. De manera que, su fe debe proveer coherencia y significado a todas esas nuevas experiencias. Dicho de otro modo, el adolescente deberá enfrentarse al proceso de tener que encajar la fe que ha heredado de su familia con las nuevas realidades que va descubriendo en su entorno.

La afirmación «fe de síntesis» significa que el adolescente va moldeando sus creencias por sus relaciones interpersonales con otros individuos y su propio entorno. El proceso en que se halla lo obliga a encontrar un equilibrio entre sus propias creencias y las de las otras personas, que pueden, perfectamente, ser diferentes e incluso incompatibles con su propia fe.

Esta búsqueda de equilibrio le genera mucha tensión y, ante esta última, algunos adolescentes ceden a la tentación de adoptar una actitud conformista y adolecer de creencias, evaluaciones y percepciones autónomas e independientes, para así sostenerse y aferrarse a las de personas de su entorno que son significativas para ellos.

A la vez se trata de una fe convencional, en el sentido de que el adolescente la moldea por las actitudes de la gente con que se relaciona en un momento determinado. Por eso el gran peligro de esta etapa es que ellos se acomoden a una fe de segunda mano, que no sea propia ni personal, simplemente la aceptan de otros sin apropiarse de ella tras pasarla por un periodo de prueba y reflexión.

El ambiente en que se desenvuelven ejerce una gran influencia sobre ellos. De manera que este individuo puede adaptar su comportamiento a las expectativas que el ambiente tenga sobre él. En casa se comporta de la forma que los padres esperan; en la iglesia, de acuerdo a los parámetros que debería seguir, según sus líderes, y, finalmente, con los amigos, como la mayoría lo disponga.

En cuanto a su manera de ver a Dios, en este periodo, los adolescentes, pueden concebirlo como un guía y consejero personal, pero ya no de una forma tan antropomórfica como en la etapa anterior.

La fe individual-reflexiva (juventud). Conforme va desarrollando su identidad y sus decisiones entran en conflicto con el ambiente que lo rodea, el joven empieza a diferenciarse de las demás personas y del sistema de valores de otros. Con esta autonomía inicial desarrolla sus propios valores, creencias y convicciones.

Un individuo entra a esta etapa cuando asume la responsabilidad de sus propias acciones, actitudes y valores, y, así, es como consigue desarrollar una fe de primera mano. Se trata de una fe individual, pues hablamos de una fe propia, que el mismo individuo ha alcanzado a construir.

También es pensada como una fe reflexiva en el sentido de que la persona que pasa de la etapa anterior a esta ha tomado tiempo para reflexionar acerca de lo que real y personalmente cree. De esta manera logra abrirse a una reflexión crítica de los valores y las creencias que hasta ahora lo han acompañado. Conforme va desarrollando su identidad sus decisiones entran en conflicto con el ambiente que lo rodea. En cuanto a la manera en que percibe a Dios, empieza a concebirlo de una forma más abstracta; no tanto como un consejero personal, sino como un espíritu que encarna verdades morales.

1.6. PROFESORADO QUE IMPARTE RELIGIÓN CATÓLICA

La asignatura será impartida por el profesor Juan José Moreno Lagullón, profesor de Religión en el Centro, conforme al siguiente horario:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
DE 8'45 H A 9'40 H	1ºESO				
DE 9'40 H A 10'35 H	4ºESO				
DE 10'35 H A 10'50 H	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
DE 10'50 H A 11'45 H				3ºESO y PMAR	
DE 11'45 H A 12'40 H				ATENCION PADRES	
DE 12'40 H A 12'55 H	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
DE 12'55 H A 13'50 H				1ºESO	
DE 13'50 H A 14'45			CCP	2ºESO Y PMAR	

1.7. CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO.

Se trata de una materia optativa, los grupos son reducidos, aunque ha aumentado la matrícula respecto del año anterior: once alumnos del primer curso, doce en el segundo curso, diecisiete en tercero, y dieciséis en cuarto de la E.S.O.

Tiene una materia alternativa llamada Valores Éticos. Se insistirá en conseguir los objetivos de la Lectura y Escritura. Son grupos heterogéneos. También se insistirá en el respeto a los compañeros, su forma de ser, de vestir, su nombre. Evitando la discriminación o marginación por cualquier motivo Económico, Religioso, Social, Ideológico o de sexo .

Comentado [U1]:

1. 8. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Los programas de las Administraciones, en línea con el concepto de currículo dispuesto en el artículo 6 de la LOE y el artículo 38 de la LEA, destacan el valor de las *competencias básicas*. La Ley, en su art. 26.1 (principios pedagógicos de la ESO) determina que en esta etapa *se prestará especial atención a la adquisición y desarrollo de competencias básicas. Éstas serán referentes de los procesos de enseñanza, aprendizaje y de evaluación (promoción, titulación y evaluación de diagnóstico al finalizar segundo)*. Todo ello implica que las enseñanzas que se establecen en el currículo oficial y su concreción en los centros han de garantizar el desarrollo de las competencias básicas por los alumnos.

Las competencias básicas se definen como capacidades relacionadas, de manera prioritaria, con el saber hacer; la consideración de funcionalidad y practicidad de la competencia no la reduce a un carácter meramente mecánico; *el saber hacer posee, también, una dimensión de carácter teórico-comprensivo* (componentes, claves, tareas, formas de resolución) *y, también una dimensión de carácter actitudinal* (que permite disponer el bagaje de conocimientos, su movilización y la valoración de las opciones). Suponen, por su complejidad, un *elemento de formación* al que hay que acercarse, de manera *convergente* (desde distintas materias) y *gradual* (desde distintos momentos y situaciones de aprendizaje -cursos, etapas).

Los currículos de la ESO y Primaria han identificado ocho competencias básicas para el conjunto de la escolaridad obligatoria. Son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Matemáticas.
3. Conocimiento y en la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Social y ciudadana.
6. Cultural y artística.
7. Aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

El desarrollo de estas competencias básicas constituye, en las concreciones del currículo, una obligación; pero deberemos materializarlas en enunciados más concretos que, desde cada materia, definan medios operativos que identifiquen la corresponsabilidad de cada ámbito del currículo para su adquisición y desarrollo. De esta manera, se muestran unas *competencias específicas* como elementos de desempeño en contextos determinados de enseñanza-aprendizaje; quedarán supeditadas, pues, a las básicas.

LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son “aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa”, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Por ello, en el área de ERE se proponen las siguientes competencias básicas específicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico y de aquellos lenguajes que conforman la cultura religiosa que se trasmite en esta área. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su revelación al ser humano. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Así mismo, la enseñanza religiosa católica en el ejercicio de aprendizaje del mensaje cristiano capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones y acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

2. Competencia social y cívica.

En la competencia social y cívica se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales, y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva a la vida social y profesional.

Desde el mensaje religioso y cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de sus potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y ejercicio de la ciudadanía democrática, la comprensión de la realidad social en la que se vive, siendo conscientes de los valores de nuestro entorno y colaborando con

la oferta de vida que nos hace Jesucristo, a construir una sistema de valores propio y a vivir en coherencia con Él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, de la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad.

Con ello estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

3. Competencia cultural y artística.

La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumnado no sólo va a conocer, sino que podrá comprender e incluso asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro

de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de religión católica están presentes también los elementos esenciales que definen las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

4. La competencia de aprender a aprender.

El área de Religión Católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5. La competencia sobre autonomía e iniciativa personal.

En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela, objetivo irrenunciable de la cual es formar a la persona desde dentro, liberarlo de todo lo que le impide vivir libremente como persona, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y las alumnas descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumnado si no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en

su finalidad trascendente. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, propone, además, el testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la auto-asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

6. La competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida.

RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El carácter integrador de la materia de Religión católica permite que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias de las competencias básicas:

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la *competencia en comunicación lingüística* puesto que propone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de aprendizaje y como instrumento de regulación de conductas y emociones. Además, mediante sus propuestas de trabajo, sus actividades y sus recursos fomenta la escucha y la conversación consciente de los principales tipos de interacción verbal, la comprensión y la comunicación, y promueve el hecho de saber verbalizar conceptos, explicitar ideas, redactar un escrito y exponer un argumento.

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de *la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico* ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de los recursos naturales.

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la *competencia del tratamiento de la información y competencia digital* ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en

conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta materia.

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la *competencia social y ciudadana* ya que promueve que los alumnos conozcan la realidad social, su pasado histórico y sus problemas, sepan vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que vive. Además, la materia busca que los alumnos sean capaces de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros, saber convivir y hacerlo de forma comprometida con los valores universalmente aceptados.

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia cultural y artística ya que promueve que los alumnos sepan apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilicen la cultura y el arte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y aprecien la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la *competencia para aprender a aprender* ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

– La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la *competencia de la autonomía e iniciativa personal* ya que promueve que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, el altruismo, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

2. OBJETIVOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, COMPETENCIAS Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA PARA LA MATERIA DE RELIGIÓN CATÓLICA DEL CURRÍCULO DEL ÁREA DE RELIGIÓN ESTABLECIDOS EN 2007

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a, en la asignatura de Religión Católica, sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

2.2. CONTENIDOS DE CADA CURSO, CRITERIOS DE EVALUACION E INDICADORES

2.2.1. PRIMER CURSO DE ESO

CONTENIDOS

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

1. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
2. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
3. La divinidad y humanidad de Jesús Los evangelios: testimonio y anuncio Composición de los evangelios.
4. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

TEMPORALIZACIÓN PRIMER CURSO DE ESO

La temporalización de los contenidos se realizará en el primer curso de ESO en tres trimestres, siguiendo los existentes en el año escolar.

Libro de texto: ANAYA, 1ºE.S.O.

1ª EVALUACIÓN

Tema 1: Religiones, realidades y Dios.

Tema 2: Dios, creación y moral.

Tema 3: Dios en la Historia de la Salvación.

2ª EVALUACIÓN

Tema 4: Jesús de Nazaret.

Tema 5: Evangelios y Moral de JESÚS.

Tema 6: Evangelios y Resurrección de JESÚS.

3ª EVALUACIÓN.

Tema 7: Iglesia, Jesucristo, y Bautismo
Tema 8: Iglesia de Jesucristo y Eucaristía.
Tema 9 :Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PRIMER CURSO.

Para el primer bloque:

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación

Para el segundo bloque:

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel

Para el tercer bloque:

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios

Para el cuarto bloque:

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia

Los indicadores de evaluación

El currículo oficial, recogido en el apartado anterior, establece unos criterios que constituyen enunciados que indican qué evaluar *para esta materia*. Los criterios de evaluación hacen posible la acción educadora al permitir el seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje ajustando los itinerarios que se recorren en función de los objetivos previstos. Aquí se halla su gran finalidad o función formativa.

1º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CD: Competencia digital

CSC: Competencia social y cívica

CEC: Competencia expresiones culturales.

CMCT: Competencia matemática y tecnología

AA: Aprender a aprender

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.2.2. SEGUNDO CURSO DE ESO

CONTENIDOS

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que se dividen de la siguiente manera y con los siguientes contenidos:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente
2. El fundamento de la dignidad de la persona
3. El ser humano colaborador de la creación de Dios
4. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia

1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. La divinidad y humanidad de Jesús
2. Los evangelios: testimonio y anuncio
3. Composición de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia
2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia

TEMPORALIZACIÓN DEL SEGUNDO CURSO DE ESO

La temporalización de los contenidos se realizará en el segundo curso de ESO en tres trimestres, siguiendo los tres del año escolar y tomando la propuesta del libro de texto de ANAYA, de 2º E.S.O.

1ª EVALUACIÓN

Tema 1: Dios, persona y religión.

Tema 2: Dignidad y vida cristiana.

Tema 3: Acción humana y moral Católica.

2ª EVALUACIÓN

Tema 4: Revelación y relación con Dios.

Tema 5: Revelación y fe cristiana.

Tema 6: Cómo interpretar la Biblia.

3ª EVALUACIÓN

Tema 7: El Dios cristiano.

Tema 8: Fe, credo y vida eterna.

Tema 9: La Iglesia Católica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE SEGUNDO CURSO

Para el primer bloque:

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana

Para el segundo bloque:

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico

Para el tercer bloque:

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo

Para el cuarto bloque:

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es Una, Santa, Católica y Apostólica.

Los indicadores de evaluación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	I	X			X	X			
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	I	X			X	X			
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X			X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	B					X	X		X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X					X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	B	X			X				X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	B				X			X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	B	X							X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	A	X						X	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	A	X			X	X			
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	I	X				X			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	B	X							X
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	I	X		X		X			X
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	I	X			X	X			X
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	I			X				X	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	B	X			X				
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	B	X	X	X	X				
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	I	X	X	X	X			X	X
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	A	X			X				X
RE4.2.2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleje la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	I			X				X	X

2.2.3 TERCER CURSO DE ESO

CONTENIDOS

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Bloque 1: La naturaleza humana desea el infinito La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Bloque 2: La ruptura del hombre con Dios por el pecado El relato bíblico del pecado original

Bloque 3: La persona transformada por el encuentro con Jesús

Bloque 4: La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo La experiencia de fe genera una cultura

Criterios de evaluación de tercer curso:

Para el primer bloque:

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano

Para el segundo bloque:

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis

Para el tercer bloque:

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida

Para el cuarto bloque:

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe

TEMPORALIZACIÓN TERCER CURSO DE ESO

La temporalización de los contenidos se realizará en el tercer curso de ESO, en los tres trimestres existentes en el año escolar.

Libro de texto: ANAYA de 3º E.S.O.

1ª EVALUACIÓN

- 1.La persona busca a Dios
- 2.El sentido cristiano de la vida.
- 3.El pecado,el perdón y la unción.

2ª EVALUACIÓN

- 4.Jesucristo,vocación y orden.
- 5.Jesucristo ,moral y vida.

- 6.Jesucristo,moral y consumo

3ª EVALUACIÓN

- 7.Misión y organización de la Iglesia Católica.

- 8.Historia de la Iglesia.

- 9.Fe,arte y cultura.

Indicadores de evaluación

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	X		X	X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X		X	X	X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

COMPETENCIAS CLAVE:

CL:Competencia lingüística

CD: Competencia digital

CSC: Competencia social y cívica

CEC: Competencia en expresiones culturales.

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

AA: Aprender a aprender

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

2.2.4. CUARTO CURSO DE ESO

CONTENIDOS

El desarrollo de la asignatura se estructura en cuatro grandes bloques con los siguientes contenidos:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida
2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia

Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia

1. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano
2. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano
2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad
3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor

TEMPORALIZACIÓN DEL CUARTO CURSO DE ESO

La temporalización de los contenidos se realizará en el cuarto curso de ESO en los tres trimestres del año escolar y siguiendo la propuesta del libro de texto de Anaya, de 4º E.S.O.

1ª EVALUACIÓN

Tema 1: Religiones Universales.

Tema 2: Experiencia religiosa y revelación de Dios.

Tema 3: Dios, Historia e Iglesia.

2ª EVALUACIÓN

Tema 4: El Mesías y la moral de la vida pública.

Tema 5: Jesucristo, Iglesia y misión.

Tema 6. Jesucristo, sacramento y matrimonio

3ª EVALUACIÓN

Tema 7: Iglesia, moral y sexualidad.

Tema 8: Iglesia, autoridad y verdad.

Tema 9: Los cristianos y la civilización del amor.

Criterios de evaluación para el cuarto curso

Para el primer bloque:

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Para el segundo bloque:

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político

Para el tercer bloque:

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión

Para el cuarto bloque:

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo

Los indicadores de evaluación

ESTANDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS							
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	B	X		X	X			X	
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	B	X		X				X	
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	I	X		X					
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	I	X			X	X	X	X	
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	B			X				X	
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	B			X			X		
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	I	X						X	
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	A				X	X			
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	B	X			X				
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	B	X					X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	B	X					X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	I	X			X			X	
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	I				X	X	X		
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	A				X	X		X	
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	X			X	X			
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	B				X	X		X	
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	B	X						X	
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	A	X		X			X	X	

3. LOS MÉTODOS DE TRABAJO; LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS; LOS MATERIALES DIDÁCTICOS; Y LAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

3.1. LOS MÉTODOS DE TRABAJO: METODOLOGÍA DOCENTE

La enseñanza de la Religión en este tramo educativo, en cuanto a su estructura epistemológica, se atiene al carácter científico con el que se abordan las Ciencias de la Religión, teniendo en cuenta su carácter interdisciplinar.

Desde un punto de vista genérico la programación en su desarrollo se intenta concretar de la siguiente forma:

- a) Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otras aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.
- b) Se da prioridad a la **comprensión** de los contenidos fundamentales de cada unidad que se trabajan frente a su **aprendizaje mecánico**.
- c) Se propician oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar el **la incidencia en la vida** y la **utilidad** de lo aprendido.
- d) Se fomenta la **reflexión personal** sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.
- e) Se intenta que la asignatura sea de poco esfuerzo y amena a fin de que los alumnos sigan matriculándose en cursos sucesivos.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de **aprender de forma autónoma**.

3.2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros de texto. Religión Católica

1º de E.S.O.: Valero Crespo, Editorial ANAYA, Religión Católica.

2º de E.S.O.: Valero Crespo, Editorial ANAYA, Religión Católica.

3º de E.S.O.: Valero Crespo, Editorial ANAYA Religión Católica.

4º de E.S.O.: Valero Crespo, Editorial. ANAYA, Religión Católica.

Recursos didácticos

- Biblia didáctica, Madrid, Eds. PPC-S.M.
- Sinopsis de textos evangélicos .Catecismo de la Iglesia.
- Libros de lectura y de consulta .Apuntes.
- Vídeo. Audiovisuales. Internet. Pizarra digital, Educamos.
- Mesas redondas, coloquios, debates
- Dibujos y cómics. Comentarios de prensa, publicidad.
- Dinámica de grupos

3.3 . MEDIDAS DE INCLUSION EDUCATIVA.

El número de alumnos es muy reducido en esta asignatura. Tomaremos como referencia la LO 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), y el Decreto 85/2018 por el que se regula la Inclusión Educativa, de tal forma que aunque sigamos teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo, nos centraremos mayoritariamente en las distintas medidas de inclusión educativa que cada alumno, en función de sus características, precise de su puesta en marcha.

El profesor, en el contexto concreto de su clase, seleccionará qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Teniendo en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos, se ofrecerán síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo. Los contenidos que no se consideren imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separarán de los que son esenciales mediante un tratamiento diferenciado. El profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y valorará de distinta manera las actividades que demuestre cada uno.

La selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos. Como material esencial debe considerarse el libro de texto. Dichos libros se adaptan a los diferentes tipos de alumnos y pueden servir para la consecución de los objetivos del curso. Además, se ofrecerán actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran. El manejo de la Biblia será indispensable para las consultas que vayan surgiendo en las distintas fases. Otros materiales que puedan usarse dependerán de las características del grupo de alumnos, de los contenidos concretos que se estén desarrollando y de los objetivos que se pretendan alcanzar.

3.4. INTERDISCIPLINARIEDAD.

La religión es un fenómeno integrante de la vida y la historia de las sociedades humanas y una clave esencial de su cultura. También hoy, en las sociedades en las que domina una cultura secularizada, pluralista y científico-técnica, la religión es un hecho real y significativo para amplios sectores sociales y una referencia básica para la interpretación de nuestra civilización occidental. Por ello es una materia imprescindible para conocer la

idiosincrasia de los pueblos y para profundizar en lo que es el ser humano, en su historia personal y colectiva.

Los alumnos podrán conocer el hecho religioso y el hecho cristiano en la actualidad; la fe ante la ciencia y la técnica; la fe y los humanismos. Realizarán una aproximación al mensaje cristiano en relación con la cultura y conocerán las líneas esenciales de la Doctrina Social de la Iglesia.

Además de la dimensión cultural, la religión tiene una fuerte dimensión humanizadora que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad humana. La pregunta y respuesta sobre el sentido último de la vida y de la historia, sobre la muerte, sobre el problema del mal en el mundo, sobre el valor fundamental de la dignidad del ser humano, sobre la responsabilidad en la naturaleza, sobre la aportación de la ciencia y la tecnología al servicio de la persona, son temas esenciales a los que la religión católica oferta una orientación de significado último y global.

Ante todo los contenidos de esta materia están relacionados con las ciencias sociales y en la dimensión de la religión como creadora de Cultura y Arte se relaciona con la Lengua y Literatura castellana y Educación Plástica.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Se contemplan como posibles algunas actividades, coordinadas con otros departamentos:

- Visita a la Catedral de Cuenca y Museo diocesano, donde se plasma en el Arte el mensaje cristiano. También visitar Garaballa y Moya.
- Visita a las exposiciones culturales, artísticas y religiosas que surjan a lo largo del curso en algún lugar cercano.
- Realización de actividades extraescolares conjuntas con alumnos de otros Departamentos.

5. LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN.

Al ser tan pocos alumnos, el proceso de evaluación es sumamente sencillo, pues comprobar cada uno de los indicadores de evaluación puede hacerse con el mero diálogo entre los alumnos y el profesor en el desarrollo de las actividades en clase.

Se tomará en cuenta la actitud correcta y respetuosa, asistencias, puntualidad. Respeto a las normas de convivencia del Centro. Realizarán algunas actividades escritas como comentarios de texto, análisis de personajes, exposiciones personales y la participación en el aula. El alumno argumenta adecuadamente sus propias afirmaciones y tiene interés por los temas tratados. No se prevé que sea necesario hacer exámenes escritos. Se tomará en cuenta la ortografía del alumno pudiendo restar las faltas de ortografía, acentuación y puntuación.

La recuperación de una evaluación consistirá en realizar un trabajo sobre alguno de los temas tratados. En caso de absentismo, podrá encargarse un trabajo o examen específico.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

<u>ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</u>		
a. Técnicas De Observación		
Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas.		
b. Revisión de tareas del alumno		
Se utilizan para evaluar procedimientos.		
c. Pruebas específicas		
Comprobar si toma apuntes, si realiza las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, la caligrafía, la ortografía, etc. Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.		
a) Pruebas de composición	b) Pruebas objetivas	
Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento, entre otras cosas.	<p>Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medios de distintos tipos de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de respuesta corta: información concreta. • Preguntas de texto incompleto: terminología, por citar un ejemplo. • Preguntas de emparejamiento: relacionar. • Preguntas de opción múltiple: comprensión, etc. • Preguntas de verdadero y falso: distinguir hechos y opiniones o mejorar la exactitud en las observaciones. 	
d. Entrevistas		
Para recoger información sobre aspectos que son difícilmente evaluables para otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.		
e. Autoevaluación		
Permite conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos, a la vez que les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Requiere la elaboración de		

cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.	
f. Coevaluación.	
La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.	

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.

Al finalizar el curso académico se entregará un cuestionario donde el alumnado podrá evaluar todo el proceso enseñanza-aprendizaje, con el cual se puedan sacar conclusiones y realizar las modificaciones pertinentes para el siguiente curso académico.

ENCUESTA FINAL DE CURSO PARA EL ALUMNADO DE RELIGIÓN				
¿Hasta qué punto estás de acuerdo con estas afirmaciones?	Muy de acuerdo	Un poco de acuerdo	Un poco en desacuerdo	Nada de acuerdo
Me alegro de matricularme en Religión				
Aprendo con facilidad los contenidos				
En clase de Religión se me pasa el tiempo volando				
Creo que voy bien en Religión	Sí		No	
¿Con qué frecuencia ocurren estas cosas en clase de Religión?	Casi siempre	A menudo	A veces	Nunca
Razonamos ideas				

Trabajamos ejercicios en clase				
Relacionamos lo que aprendemos con cosas prácticas				
Hago preguntas durante la explicación				
Explico mis respuestas ante toda la clase				
Sin que nadie me mande, consulto dudas en el libro de texto.				
La clase me ayuda a reflexionar				
Los trabajos prácticos se relacionan con lo impartido en clase				
Creo que mis notas han sido justas	Sí	No	A medias	
Me siento respetado por el profesor	Sí	No	A medias	