

CURSO
23/24

PLAN DE MEJORA IESO "4 DE JUNIO"



IESO "4 DE JUNIO"
CAÑETE (CUENCA)
CURSO 23/24

1. INTRODUCCIÓN

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc.

En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora.

Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje del alumnado.

Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas:

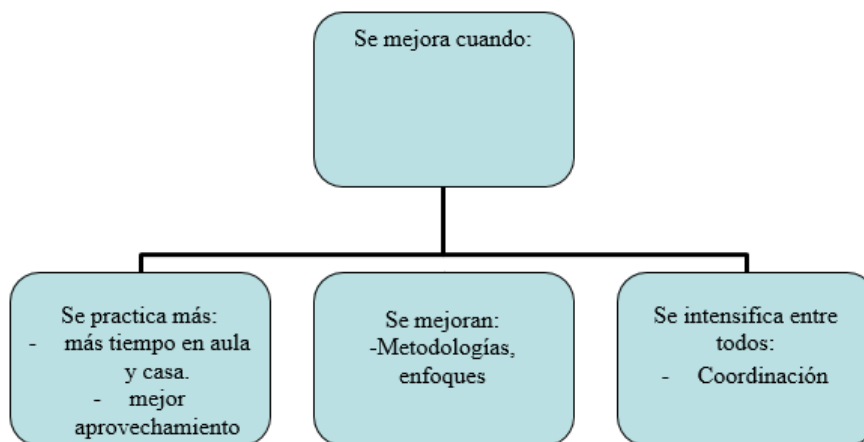
- El convencimiento de que la mejora es posible
- El control de actitudes derrotistas
- La ausencia de planteamientos justificativos
- El liderazgo del equipo directivo
- La implicación del profesorado y de los padres y madres
- La comprensión del sentido que tiene plantearse mejoras

2. ¿CÓMO MEJORAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE?

Hacer lo mismo, de la misma forma, no tiene por qué producir cambios de mejora, pero incluso no se tiene la certeza de que incorporando ciertas medidas y llevando a efecto las acciones previstas se vayan alcanzar los objetivos previstos. Hace falta llevarlas a la práctica y comprobar su efecto.

En general todas las acciones de mejora se pueden resumir en tres modalidades:

- Dedicar más tiempo al aprendizaje de algún aspecto de la competencia escolar (en el aula, en casa...).
- Hacer lo que se viene haciendo, pero de forma diferente: cambio de actitudes, de enfoques, de metodología, de evaluación, etc.
- Reforzar algún aprendizaje enfatizando entre todos lo mismo (coordinación)



3. ANÁLISIS DE NUESTRAS NECESIDADES

Como toda hipótesis de trabajo debe verificarse en la realidad. Por ello, es necesario que el plan de mejora incluya indicadores relevantes que permitan hacer un seguimiento y valorar la eficacia de las medidas que se van tomando. Para ello, se detalla un análisis de los principales problemas que se han venido observando en las dificultades del proceso educativo de nuestro centro educativo:

| ANÁLISIS DAFO | |
|---|--|
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ul style="list-style-type: none">- Escasos espacios y demasiadas horas lectivas.- Poca motivación por parte de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.- Los alumnos en general tienen muy poco hábito de estudio en casa.- Falta de horas de coordinación entre docentes.- Exceso de carga burocrática.- Falta de horas de coordinación del equipo docente. | <ul style="list-style-type: none">- Posibles bajas laborales.- Los resultados académicos no serán muy buenos, y algunos alumnos corren el riesgo de un abandono escolar temprano.- Que el equipo docente y el alumnado no mantengan expectativas positivas sobre los resultados académicos: "Si lo crees lo creas" |

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Poder usar la biblioteca para la reunión del departamento. - Al ser un centro pequeño, las clases no están masificadas. - El seguimiento al alumno es más intenso al tener ratios pequeñas. - Poder personalizar el aprendizaje y diseño de la práctica docente - El profesorado puede poner en marcha actuaciones para motivar al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje - Equipo directivo y equipo docente del curso 2023-2024. | <ul style="list-style-type: none"> - Posibles cambios. - En algunas actividades, ya que no hay muchos alumnos, se pueden hacer grupos pequeños, para trabajar. - Incorporación del centro a los proyectos STEAM, radio, mediación, aula de futuro, etc. - Implicar a las familias en el progreso educativo de sus hijos e hijas - Puesta en marcha de metodologías activas para el aprendizaje: aumentan la motivación, aprenden, trabajan, mejora convivencia, etc... |

4. ACTUACIONES CONCRETAS

Del análisis anterior, se pueden elaborar las siguientes acciones que vienen registradas en las diferentes líneas de actuación que se han marcado tras las debilidades expuestas anteriormente:

| Líneas de mejora /Objetivos | Acciones | Implicados |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Establecer líneas metodológicas comunes | <ul style="list-style-type: none"> - En cada Unidad Didáctica se trabajará algún aspecto de lectura comprensiva. - Leer un texto con el contenido antes de explicarlo | Departamentos didácticos voluntarios |
| <ul style="list-style-type: none"> Potenciar la formación del profesorado en metodologías activas | <ul style="list-style-type: none"> -Organizar seminario en el centro basado en metodología STEAM. - Informar al profesorado de la formación propuesta por el CRFP. | Profesorado que participe en el grupo de trabajo. Responsable de formación. |
| <ul style="list-style-type: none"> Establecer un protocolo común para la justificación de faltas del alumnado en los días que se realizan pruebas evaluables y la posterior repetición de dichas pruebas. Para ello se establecerá un periodo al final de cada trimestre para la repetición de las actividades evaluables no realizadas. | Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro. | Jefatura de estudios. Profesorado de guardia. Claustro en general. |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un protocolo de acogida al profesorado de nueva incorporación al centro y/o sustitución. Para que se su incorporación sea lo más eficiente e inmediata. | <p>Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.</p> | <p>Jefatura de estudios. Jefes de Departamento.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atender a las preferencias deportivas del alumnado. | <p>En las actividades que se realizarán en el aula, se intentará en la medida de lo posible practicar deportes en los que los alumnos se sientan cómodos, para de este modo, dotar a las actividades de mayor motivación.</p> | <p>Departamento de Música y Educación Física.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atender a las preferencias musicales del alumnado. | <p>En las actividades de audición y práctica musical, se escucharán y estudiarán partituras actuales. De este modo, se creará un vínculo entre la música que los alumnos escuchan y la posterior práctica instrumental.</p> | <p>Departamento de Música y Educación Física.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las pruebas orales y de audición de los alumnos. | <p>Contar con un reproductor de sonido para las grabaciones y pruebas orales.</p> | <p>Departamento de lenguas extranjeras</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar un plan de mejora de la expresión escrita en todas las materias, tras los errores detectados en las producciones escritas de los alumnos/as. Analizar los problemas más frecuentes para trabajar en el aula por cursos y niveles y evaluarlos en las pruebas correspondientes. Que aparezcan en las pruebas de evaluación instrucciones concretas al respecto y las posibles penalizaciones en caso de no cumplirlas. | <p>Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de E-A</p> | <p>Departamentos didácticos</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Aprovechar al máximo el tiempo de clase y la práctica docente, motivar al alumnado. | <p>Utilización de metodologías activas Predisposición de los docentes para colaboración mutua</p> | <p>Todos los departamentos</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Revisar criterios de titulación 4º ESO de forma que, adaptándose a la normativa vigente, sean más concretos y claros para la comunidad educativa | <p>Diseño de unos criterios de evaluación, promoción y titulación.</p> | <p>Equipo directivo Jefes de departamento</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseñar un protocolo para el alumnado que llega de forma tardía al centro y además no conoce el | <p>Elaboración de medidas de inclusión educativas adaptadas a las necesidades específicas</p> | <p>Departamento de orientación</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <p>idioma o viene de otro país: se necesita un periodo de adaptación de dicho alumno/a que podría ser responsabilidad del profesor de AL, PT o de apoyo al área lingüística para conocer su problemática y nivel de competencial</p> | <p>del alumnado</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Digitalización de las encuestas de satisfacción de las familias, alumnado y profesorado que hasta ahora se ha venido haciendo de forma analógica. Así como la formulación de preguntas propias del centro que complementen las encuestas de satisfacción oficiales (a partir de las necesidades de la comunidad educativa), con el fin de detectar las posibles deficiencias en el funcionamiento del centro para formular propuestas de mejora más concretas y objetivas. | <p>Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno</p> | <p>Tutores Equipo directivo</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poner en marcha la figura del alumno mediador y la posibilidad de formarlos. | <p>Regulación y educación para la convivencia</p> | <p>Departamento de orientación</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar al punto limpio la instalación de contenedores y recogida de residuos y Gestionar mejor el reciclaje de diferentes residuos como envases de plástico, etc. | <p>Acondicionar el centro con contenedores de reciclaje. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro</p> | <p>Equipo directivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establecer normas básicas consensuadas para que el protagonista al alumnado del cuidado de su clase (limpieza y materiales) .. | <p>La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro con posibilidad de hacer un concurso general de limpieza</p> | <p>Departamento de orientación Tutores</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establecer de forma más precisa cómo se informa al consejo escolar de la valoración de los resultados académicos y propuestas de mejora en cada trimestre. Para ello se remitirá con la suficiente antelación el análisis estadístico y la valoración llevada a cabo por los departamentos. | <p>Aumento valoración académica por parte de la comunidad educativa</p> | <p>Consejo Escolar Jefes de departamentos Equipo directivo.</p> |

5. EVALUACIÓN.

La evaluación del presente Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de resultados se está alcanzando con su puesta en práctica. Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones.

Esta evaluación se realizará por parte del responsable del Plan de Mejora al término de cada trimestre, teniendo especial consideración la evaluación que se realice a final de curso que servirá como punto de partida para el curso siguiente.

Además de instrumentos objetivos como pueden ser los resultados académicos de los alumnos, el análisis de las evaluaciones externas o el grado de consecución de cada acción de mejora a través de los indicadores de logro de cada acción, podrán utilizarse cuestionarios de valoración y/o satisfacción a los docentes.